

# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



## Progresiones de aprendizaje

del recurso sociocognitivo

# Conciencia histórica



## Contenido

I. Presentación y diagnóstico.....	3
1.1 ¿Por qué el cambio?.....	4
1.2 ¿Cómo se enseña hasta ahora? Sus deficiencias y críticas .....	5
1.3 ¿Qué falta para la formación integral de las y los estudiantes? .....	6
II. Justificación .....	7
III. Fundamentos de la propuesta .....	9
3.1 De la historia memorística a la Conciencia histórica.....	9
IV. Propuesta de cambio.....	11
4.1 Definición del recurso sociocognitivo de Conciencia histórica .....	11
4.2 ¿Qué se propone y por qué?.....	12
4.3 Propósitos.....	15
V. Conceptos básicos del área.....	15
5.1.1 Método histórico.....	15
5.1.2 Explicación histórica .....	16
5.1.3 Pensamiento crítico histórico .....	17
5.1.4 Proceso histórico.....	17
5.1.5 Diagrama de categorías y subcategorías.....	18
5.2 Metas de aprendizaje.....	18
VI Progresiones.....	19
VII Anexo .....	19
Cuadro 1. Subsistemas en los que se imparten asignaturas vinculadas con Historia.....	26
Cuadro 2. Categorías, subcategorías, perfil de ingreso, metas de aprendizaje y aprendizajes de trayectoria del recurso sociocognitivo de conciencia histórica.....	27
Cuadro 3. Categorías, subcategorías, metas y trayectorias de aprendizaje por unidad de Aprendizaje Curricular del recurso sociocognitivo de Conciencia histórica.....	29
VIII. Referencias documentales.....	36



## I. Presentación y diagnóstico

La realidad económica, social, política y cultural de México demanda un sistema educativo capaz de proporcionar una educación integral para formar ciudadanas y ciudadanos comprometidos con su comunidad y sociedad; capaces de pensar y actuar de manera autónoma y crítica, y desarrollar valores para el ejercicio de la responsabilidad ciudadana y social, como el respeto por los otros, la solidaridad, la justicia, la libertad, la igualdad, la honradez, la gratitud y la participación democrática (Ley General de Educación, 2019).

Para la consecución de estos propósitos se requiere de una escuela abierta, de un espacio que deje de ser vertical, ajeno y extraño al estudiantado para erigirse en una nueva comunidad caracterizada por sociabilidades dinámicas, afectivas y cognitivas, en la que se aprende en todo momento, incluso, más allá del aula; en el que participen activamente todos sus integrantes y donde los procesos educativos se basen en aprendizajes socioemocionales y sociocognitivos dinámicos, creativos y lúdicos. En ese sentido, se piensa que en las futuras comunidades escolares de la Educación Media Superior (EMS) se aprenderá a ser y a vivir juntos, y el aprendizaje tendrá en las emociones a un aliado primordial.

Los anhelos y propósitos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), a saber, la identidad con México, la responsabilidad ciudadana, la honestidad, la participación en la transformación de la sociedad, el respeto a la dignidad humana, la promoción de la interculturalidad y la cultura de la paz, así como el respeto por la naturaleza, cuidado del medio ambiente y el desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible son las bases y principios de la propuesta de Conciencia histórica, cuyo propósito es dotar a las comunidades estudiantiles de todos los subsistemas que conforman la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) de los conocimientos y experiencias de carácter histórico para que:

- Comprendan y expliquen que las causas y factores que permitieron el desarrollo de las circunstancias en las que viven, sus familias, comunidad, región, país y el mundo se constituyeron en el pasado;
- Sean ciudadanas y ciudadanos críticos para explicar los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales tanto del pasado como del presente;
- Desarrollen un pensamiento analítico para reconocer y generar representaciones de la historia y del presente de manera autónoma y crítica.

Para alcanzar dichos objetivos, en las siguientes páginas se exponen los conceptos, perspectivas y elementos que fundamentan el recurso sociocognitivo de Conciencia histórica en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS).



## 1.1 ¿Por qué el cambio?

La realidad por la que atraviesa México demanda con urgencia la construcción de conocimientos y experiencias para entender por qué estamos en estas condiciones y circunstancias, cómo se constituyeron y desarrollaron dichos problemas, y el rol que jugamos en los referidos procesos, principalmente, las y los estudiantes, desde la posición que les toca como hijas e hijos de trabajadores formales o informales, dependientes, obreros, campesinos, comerciantes, profesionistas, pequeños o medianos empresarios. Cualquier posición que se tenga en esta sociedad obliga a entender por qué suceden así los procesos y los hechos, y cuáles fueron sus antecedentes con el propósito de tomar conciencia de ellos para que sirvan a la transformación y el bienestar personal y colectivo.

Por estas razones, plantear que el estudiantado de la EMS asuma que todo fenómeno social tiene una historia y que ellos son parte de esta, contribuirá a que comprendan los acontecimientos sociales, políticos, económicos, culturales como procesos en constante transformación y que pueden solucionarse. Problemas como la inequidad económica y social, expresados en la pobreza, el hambre, el desempleo, la migración; el racismo, la discriminación, la corrupción, las violencias (especialmente la económica, la criminal y de género), entre otros fenómenos, podrán ser explicados de manera integral en la medida que comprendan que dichas realidades tienen una historicidad, que no surgieron de forma inmediata, espontánea o por razones personales, sino que son el resultado de complejos procesos ocurridos en el pasado.

Frente a este panorama, el actual enfoque educativo de la EMS basado en competencias no permite que la comunidad estudiantil tenga una visión integral de la realidad, pues redujo contenidos de suma importancia en las Ciencias Sociales, las Humanidades y la Historia. La enseñanza de esta última disciplina fue omitida en los planes y programas de estudios de los bachilleratos tecnológicos (López y Tinajero, 2009), por lo que, las y los estudiantes pertenecientes a estos subsistemas no cursan asignaturas que les permitan conocer y explicarse los procesos y hechos históricos, omisión que no les posibilita de tener una comprensión integral de la realidad en la que viven ni identificarse con una historia nacional y global.

De modo que la Conciencia histórica es un recurso fundamental para trascender un modelo educativo fundado en la transmisión de habilidades y conocimientos básicos que enseña a las y los individuos habilidades para desempeñar las funciones que demanda el mundo laboral, a una propuesta que se centre en la transmisión de cultura, valores, conocimientos y capacidades críticas necesarias para desenvolverse en la vida social y sea el fundamento para aprender a aprender como una condición perenne en sus vida, pues,

Un individuo, que sólo domina habilidades técnicas y carece de la humanidad suficiente como para saber situarse en la historia, como para





apreciar la creación artística, como para reflexionar sobre su vida personal y social, como para asumirla desde dentro con coraje, es, por decirlo con Ortega, ese 'hombre masa' totalmente incapaz de diseñar proyectos de futuro, y que siempre corre el riesgo de dejarse domesticar por cualquiera que le someta con una ideología. Y, por otra parte, habrá perdido la posibilidad de gozar de la lectura, la música, las artes plásticas y todas esas creaciones propias del *homo sapiens*, más que del *homo faber* (Cortina, 1994).

## 1.2 ¿Cómo se enseña hasta ahora? Sus deficiencias y críticas

La revisión de los programas y planes de estudio vigentes en la EMS condujo a la necesidad de establecer dos acciones con respecto a la impartición del recurso sociocognitivo de Conciencia Histórica en el currículum fundamental. Por una parte, solventar la ausencia de espacios curriculares con contenidos históricos en el bachillerato tecnológico, por lo que, dicha asignatura deberá impartirse en ese tipo de bachillerato.<sup>1</sup>

Por otra parte, los subsistemas que desarrollan cursos de Historia de México y Universal estudian los procesos históricos desde una perspectiva memorística, la cual se centra en el aprendizaje de datos, pero poco abundan en torno a la reflexión y crítica de los procesos. Asimismo, se abordan temáticas históricas, pero con enfoques que no aluden a las necesidades ni al interés de las y los estudiantes, de modo que no los apelan, lo cual provoca que el estudiantado, formado por adolescentes y jóvenes en su mayoría, observan a la historia como lejana tanto en el tiempo como de su propia vida, además de que la consideran tediosa y aburrida (Pages, 2008).

El documento *Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior* señala que las asignaturas de Historia de México I y II e Historia Universal Contemporánea se basan en el desarrollo del eje pensar históricamente, el cual está conformado por cuatro elementos: temporalidad, representación, imaginación y el uso de las fuentes históricas (SEP, 2017); sin embargo, dichos conceptos no vuelven a retomarse a lo largo de propuesta, quedan enunciados, pero sobre su práctica y desarrollo no se profundiza más. Además, la definición inicial no se ve reflejada en los componentes que posteriormente se solicitan desarrollar en los cursos, pues, sólo se plantean dos de los cuatro elementos enunciados: la temporalidad y el uso de las fuentes históricas (SEP, 2017). Sobre la representación y la imaginación históricas, planteamientos cognitivos necesarios para el desarrollo de una comprensión histórica crítica, no se mencionan ni las razones por las cuales no fueron integradas. De modo que existe una diferencia entre la definición

---

<sup>1</sup> Al respecto, ver el anexo 1 en donde se señalan los subsistemas que cuentan y aquellos que no tienen asignaturas vinculadas con conocimientos históricos.



conceptual del eje que fundamenta la asignatura con el posterior desarrollo de sus componentes.

Asimismo, los actuales programas de estudio que abordan la Historia enuncian propósitos tendientes al desarrollo de una historia de carácter crítico, pero no desarrollan las estrategias y rutas didácticas necesarias para que las y los estudiantes de la EMS puedan desplegar un pensamiento semejante, quedándose en una revisión cronológica y descriptiva de hechos que suelen caer en una enseñanza tradicional, en el sentido de desarrollar la memorización de fechas, lugares o personajes. Al respecto, si bien la operación de la memoria es un elemento primordial en los procesos de explicación de la historia, no es suficiente para la puesta en marcha de otros tipos de aprendizajes en donde se desarrolle una mayor problematización de los procesos y se evite plantear al pasado como una narración acabada, inalterable y cerrada, lo cual deja poco margen para la construcción de argumentos abiertos al debate y la formación de nuevos conocimientos y experiencias, que permitan la formulación de respuestas y provoquen nuevas interrogantes (COLBACH, 2022).

Junto con estas problemáticas, se encuentra el hecho de que el alumnado lee poco, tiene dificultades para comprender conceptos y exige un conocimiento acotado y sintético, pues, está formado con una visión de que el estudio de los procesos históricos debe ser memorizado, generalmente, a través de la realización de resúmenes (Laura Lima Muñiz, Felipe Bonilla Castillo y Verónica Arista Trejo, 2010) (Pérez, 2019).

Otro factor estriba en la importancia dada a la enseñanza de la Historia, pues el mismo sistema educativo se ha encargado de repetir que las asignaturas “más importantes” son los temas relacionados con las ciencias, de modo que el estudiantado asume que la Historia y, en general, las Ciencias Sociales y Humanidades son poco importantes y, por lo tanto, su interés se ve disminuido (COSFAC, 2022).

Finalmente, la falta de recursos didácticos también es un elemento para considerar, pues, el acceso a lecturas y otros materiales destinados a las y los estudiantes de la EMS es escaso y la comunidad docente debe resolver dichas carencias con sus propios medios, por lo que, resulta necesario desarrollar diversos materiales en diversos formatos, desde lecturas hasta recursos audiovisuales y contenidos digitales acordes con los intereses y perspectivas de las y los estudiantes (COSFAC, 2022), (CECyTEs, 2022).

### **1.3 ¿Qué falta para la formación integral de las y los estudiantes?**

A partir de los planteamientos anteriores, es pertinente señalar la necesidad de efectuar cambios para que se alcance la formación integral de las y los estudiantes a través de la conciencia histórica, tales como:

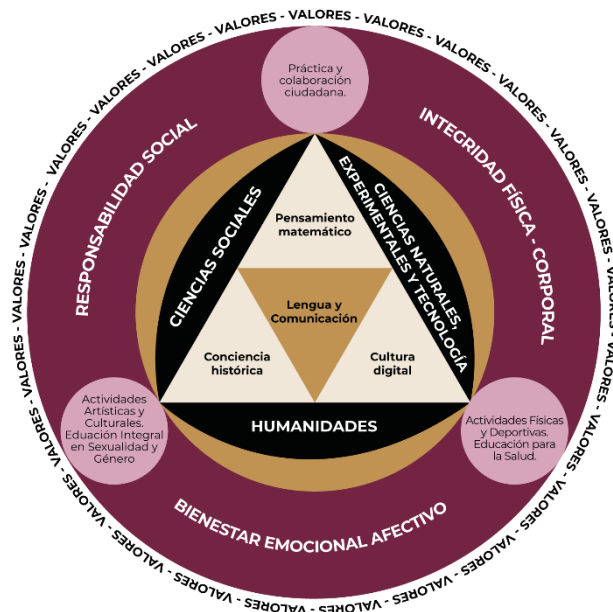


1. La Conciencia histórica se desarrolle en los bachilleratos tecnológicos como una asignatura.
2. Deberá superarse la enseñanza memorística para desarrollar una conciencia histórica reflexiva y crítica que permita a las comunidades estudiantiles explicarse los problemas del pasado y del presente.
3. Es necesario plantear perspectivas y temáticas cercanas a las y los estudiantes, para que asuman que la historia no es un proceso lejano ni ajeno a sus vidas, sino que ellos son parte de la historia, la viven de manera cotidiana y pueden transformarla.
4. Se sugiere que la conciencia histórica se imparta durante tres semestres de manera continua para evitar rupturas o discontinuidades en los procesos de enseñanza aprendizaje.
5. Se desarrollen capacidades para aprender a investigar y a usar información de carácter histórico para el desarrollo de un pensamiento analítico y crítico
6. Se establezcan estrategias de enseñanza pertinentes para que las y los estudiantes de la EMS valoren y colaboren en la preservación del patrimonio histórico y cultural de su localidad, región, país y del mundo.
7. La comunidad docente sea formada con perspectivas y estrategias didácticas adecuadas para que pueda desarrollar de manera pertinente el recurso sociocognitivo de Conciencia Histórica.
8. Las maestras y maestros desarrollen a plenitud sus capacidades de profesionales en la materia y trasciendan su carácter de operarios de los planes y programas de estudio, tal y como se les ha observado en las últimas reformas educativas.

## II. Justificación

Los seres humanos somos eminentemente históricos porque estamos constituidos de conocimientos y experiencias adquiridas a lo largo de nuestra trayectoria de vida individual y social. Somos el producto de procesos históricos y el papel y lugar que hoy en día jugamos en la realidad social es el resultado de dicho proceso. Así, las y los individuos que vivimos en el presente recibimos un legado del pasado, circunstancias y condiciones económicas, sociales, políticas y culturales que nos definen y nos dan un lugar en la sociedad presente. Los cursos de Conciencia Histórica buscaran plantear y evidenciar a las y los estudiantes esta condición para que sean conscientes de dicha realidad y puedan asumir que sus acciones u omisiones constituyen las circunstancias y condiciones que habrán de heredar a las generaciones futuras (Sánchez, 2006).

Para lograr lo antes expuesto, la Conciencia Histórica se desarrollará de forma articulada con los otros recursos sociocognitivos, las áreas del conocimiento y los recursos y ámbitos de la formación socioemocional tal y como se muestra en el siguiente esquema:



En ese sentido, conviene señalar que los recursos sociocognitivos en el MCEMS son aprendizajes articuladores, comunes a todas/os las/os egresadas/os de la EMS, constituyen los elementos esenciales de la Lengua y Comunicación, el Pensamiento Matemático, la Conciencia histórica y la Cultura Digital, para la construcción del Conocimiento y la experiencia en las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, y las Humanidades. Desempeñan un papel transversal en el currículo para lograr Aprendizajes de trayectoria.

Su función en el proceso de aprendizaje es ampliar, potenciar y consolidar el Conocimiento de la experiencia; permiten aprovechar y aplicar los conocimientos de las Áreas de conocimiento (Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, Ciencias Sociales y Humanidades).

Asimismo, contribuyen a desarrollar capacidades, destrezas, habilidades, actitudes y Valores en las y los estudiantes, brindando la posibilidad de construir la propia experiencia, para que sepan qué hacer con el Conocimiento que tienen, sepan actuar, entendiendo lo que hacen, comprendiendo cómo participar y colaborar, asumiendo la responsabilidad de las acciones realizadas, sus implicaciones y consecuencias, y transformando los contextos locales y comunitarios en pro del bien común (Acuerdo número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, 2022).

De modo que la Conciencia histórica junto con la Lengua y Comunicación, el Pensamiento Matemático y la Cultura Digital son recursos para acceder al conocimiento de las Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, las Ciencias Sociales y las Humanidades, y juntas conforman el currículo fundamental de la EMS. El cual queda articulado con el currículo ampliado compuesto por los recursos de la formación socioemocional, a saber, la Responsabilidad Social, el Cuidado Físico Corporal y el Bienestar Emocional Afectivo, con sus respectivos ámbitos: la Práctica y Colaboración Ciudadana, la Educación Integral en Sexualidad y Género, las Actividades Físicas y Deportivas, la Educación para la Sexualidad y las Artes, las cuales conforman el MCEMS.





## III. Fundamentos de la propuesta

### 3.1 De la historia memorística a la Conciencia histórica

Tradicionalmente se ha pensado que la historia debe enseñar fechas, lugares o biografías; si bien la práctica de la memorización es fundamental para la comprensión de los procesos históricos, no es suficiente para que las y los estudiantes desarrollen una conciencia histórica, que les permita ubicarse y explicarse la realidad en la cual se encuentran inmersos.

Mientras que la enseñanza memorística de la historia se funda en una perspectiva cronológica y descriptiva, la posibilidad de enseñar los procesos históricos como problemas complejos se centra en el uso de la contextualización, interpretación y la crítica de las fuentes.

La Conciencia histórica es una actividad racional que vas más allá de evocar hechos y sucesos ocurridos en el pasado, pues, implica comprender y explicar las intenciones y las acciones de los sujetos involucrados en un proceso histórico, los sentidos y significados de representar el pasado en el presente y el uso de esas representaciones en una realidad social, política o económica dada. (Pages, 2008), (Rusen, 2007).

La Conciencia histórica ha sido tema de debate tanto en la pedagogía como en la historiografía desde hace décadas y comenzó a utilizarse en los currículos escolares en la década de los setenta y más recientemente al inicio del siglo XXI (María Martínez-Hita, Cosme Jesús Gómez-Carrasco y Pedro Miralles-Martínez, 2022), (P. Seixas y T. Morton, 2013), (Van Boxtel y Van Drie, 2008), (Santisteban, 2010). Para efectos de la presente propuesta, se retoman los planteamientos hechos por Andrea Sánchez Quintanar y Santi Antoni Santisteban Fernández.<sup>2</sup> Para este último, dicho concepto está conformado por cuatro categorías:

- a) La Conciencia histórica vinculada al tiempo.
- b) La representación de la historia como explicación de los procesos históricos, de la búsqueda de las causas e intenciones y las formas de narrar la historia.
- c) La imaginación histórica permite desarrollar la empatía, la contextualización y la formación de pensamiento crítico y creativo.
- d) La interpretación histórica busca analizar las fuentes históricas y el desarrollo de la disciplina (Santisteban, 2010).

Por su parte, Sánchez Quintanar señala que dicho concepto está constituido por seis categorías:

---

<sup>2</sup> Para una mayor profundización y revisión conceptual, consultar el Documento referente de Conciencia Histórica.



- a) La noción de que todo presente tiene su origen en el pasado.
- b) La certeza de que las sociedades no son estáticas, sino que cambian y se transforman de manera constante y permanente por mecanismos intrínsecos a ellas, independientemente de la voluntad de los individuos que las integran;
- c) La noción de que, en esa transformación, los procesos pasados constituyen las condiciones del presente;
- d) La convicción de que cada uno de nosotros, como parte de la sociedad, tenemos un papel en el proceso de transformación social y, por tanto, el pasado me constituye, forma parte de mí, hace que yo –mi ser social- sea como es;
- e) La percepción de que el presente es el pasado del futuro, que yo me encuentro inmerso en dicho proceso y, por tanto, soy parcialmente responsable de la construcción de ese futuro; y
- f) La certeza de que se forma parte del movimiento histórico y se puede, si se desea, tomar posición respecto a éste; es decir, puedo participar, de manera consciente en la transformación de la sociedad (Sánchez, 2006).

Destacan dos nociones en estos planteamientos: por una parte, el aspecto ético, en el sentido de que las y los individuos que viven el presente reciben un legado histórico del pasado y tienen la responsabilidad de heredar circunstancias y condiciones a las y los individuos que habrán de venir en el futuro. Por otra parte, la noción de que las sociedades que viven en el tiempo presente no surgen de manera espontánea ni mecánica, sino que son procesos que se construyen a lo largo del tiempo. Así, la realidad presente es el producto de una sociedad que legó circunstancias y condiciones, y que nosotros, dada nuestra condición histórica, también heredaremos condiciones y circunstancias a las generaciones venideras. De modo que, en una suerte de concatenación, las circunstancias que crearon las generaciones pasadas nos fueron heredadas y constituyen la realidad presente, y la misma operación realizaremos en el futuro (Camargo, 2018).

Para Sánchez Quintanar las sociedades no son estáticas ni mucho menos. Se caracterizan por su continuo movimiento y dinamismo, se transforman de manera permanente y, por lo tanto, cumplen ciclos y procesos hasta que surgen condiciones de posibilidad distintas que permiten efectuar cambios. Esta concepción es fundamental, pues nos lleva a la idea de que si las condiciones actuales son el producto de las acciones, concepciones y relaciones sociales que tuvieron lugar en el pasado, no pueden ser eternas, no son naturales, pueden cambiar y transformarse. Así como el pasado ha producido el presente, el futuro será producto de nuestro presente (Camargo, 2018).

Estas ideas permiten explicar a los actores históricos como construcciones sociales en el tiempo, es decir, como producto del pasado y al mismo tiempo como productores del futuro. La conclusión de dicho planteamiento se sintetiza en la noción de que si soy producto del pasado y el futuro será producto del



presente (dado que es parte del pasado), entonces esa conciencia de las condiciones existentes permite asumir a las y los individuos una responsabilidad social con lo que son y con lo que habrán de ser.

Como puede observarse, la conciencia histórica implica el desarrollo de nociones y planteamientos complejos, pues, por un lado, se ubica la temporalidad, el espacio y sus elementos de cambio y, por otro lado, destacan las múltiples causas y factores que explican un hecho o proceso histórico. Una forma de acercarse a estas perspectivas es a partir de actividades que potencien las capacidades de investigación, contextualización, interpretación, explicación y valoración del patrimonio histórico en el estudiantado.

## **IV. Propuesta de cambio**

### **4.1 Definición del recurso sociocognitivo de Conciencia Histórica**

La Conciencia histórica es el recurso sociocognitivo que posibilita a las y los estudiantes comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión del pasado. Para el logro de este propósito se desarrolla el análisis de la situación presente del estudiante, su familia, comunidad, nación y el mundo, preguntándose por qué estamos en estas condiciones y cuáles son los hechos y procesos del pasado que influyen en las circunstancias actuales.

La Conciencia histórica permitirá a las y los estudiantes de la EMS recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Asimismo, desarrollará la capacidad del estudiantado de aplicar el pensamiento crítico en la interpretación del momento histórico actual, a partir de ciertos recursos e hitos históricos fundamentales para entender lo que somos en el presente y de esa forma asumir una postura frente a los problemas y realidades que aquejan a las comunidades, región, nación y el mundo.

El recurso sociocognitivo de Conciencia histórica está constituido por las siguientes categorías: método histórico, explicación histórica, pensamiento crítico histórico y proceso histórico (Acuerdo número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, 2022).



## 4.2 ¿Qué se propone y por qué?

El recurso sociocognitivo de Conciencia histórica está constituido por categorías, y subcategorías, las primeras son unidades integradoras de los procesos cognitivos y experiencias. Promueven en la y el estudiante la adquisición de mayor conciencia de lo que saben y de lo que aún queda por saber; les incentiva a buscar nuevas posibilidades de comprensión y a descubrir conexiones entre los diversos recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y la formación socioemocional que constituyen el MCCEMS (Acuerdo número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, 2022).

Por su parte, las subcategorías son unidades articuladoras de conocimientos y experiencias que vinculan los contenidos disciplinares con los procesos cognitivos de cada recurso sociocognitivo y área de conocimiento. Su función es orientar el desarrollo de los aprendizajes intra, multi e interdisciplinares, que permiten el abordaje transversal del conocimiento (Acuerdo número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, 2022).

Ambos conceptos estructuran y dan sentido a las progresiones, las cuales son unidades didácticas diseñadas para alcanzar las metas de aprendizaje en cada una de las áreas de conocimiento y los recursos sociocognitivos del MCCEMS. Expresan un proceso gradual de adquisición de los conocimientos, por eso van de lo simple a lo complejo, y es el recurso mediante el cual, el estudiantado accede a los conocimientos, construye aprendizajes y experiencias para alcanzar las metas de aprendizaje y los aprendizajes de trayectoria.

Así, el núcleo de la propuesta de Conciencia histórica se ubica en las categorías, subcategorías y su posterior desarrollo en las progresiones. Las cuales están construidas y constituidas para motivar la reflexión a partir del planteamiento de procesos más que de datos históricos y de esa forma desarrollar en el estudiantado una formación integral, que le permita el ejercicio del pensamiento crítico a lo largo de su vida.

Las progresiones permiten observar los avances en el proceso de aprendizaje. En las Matemáticas y en las ciencias, en general, se basan en la adquisición de conceptos y conocimientos empíricos en una secuencia jerárquica; las y los estudiantes necesitan comprender o dominar un concepto antes de poder continuar con el siguiente.

En historia las progresiones no son necesariamente jerárquicas por que se fundan en el dominio de conceptos y la adquisición de capacidades de indagación en lugar de sólo aprender datos históricos. Así, no es necesario progresar secuencialmente desde un concepto para comprender otro; el



aprendizaje se observa por el dominio de las capacidades de investigar y de interrelacionar conceptos y procesos (Zarmati, 2019).

Junto con las progresiones, la transversalidad es un recurso primordial en el MCCEMS, aunque resulta pertinente señalar que no todos los contenidos podrán desarrollarse de manera transversal, sino en aquellos en los cuales resulte adecuado de acuerdo con las temáticas y problemáticas estudiadas.

Para poder plantear la transversalidad de Conciencia histórica es necesario resolver los siguientes cuestionamientos: ¿qué puede aportar la Conciencia histórica a los conocimientos y experiencias de otros recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y a los recursos y ámbitos de la formación socioemocional? y ¿qué pueden aportar los otros recursos, áreas y la formación socioemocional a la Conciencia histórica? En ese sentido, se entiende por transversalidad una estrategia pedagógica compuesta por “instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas, con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar al estudiantado una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud” (Yus, 1996).

Su propósito, en general, es trabajar un conjunto de temas ligados entre sí, que potencie la reflexión y el juicio de las y los estudiantes sin perder de vista su sentido formativo (Murillo y Martínez, 2019). Así, los recursos transversales se caracterizan por su presencia a lo largo de todo el proceso educativo, su fin es desarrollar las capacidades a nivel individual, influyen tanto en el ámbito académico y profesional como en el personal e interpersonal (Poblete y Villa, 2007).

La Conciencia histórica implica el desarrollo de nociones y planteamientos complejos. Una forma de acercarse a estas perspectivas es la realización de actividades por parte de las y los estudiantes que potencien sus capacidades de investigación, contextualización, interpretación, explicación y valoración de problemas presentes y del pasado.

En ese sentido, resulta pertinente construir situaciones didácticas problematizadoras cuya finalidad sea hacer patente al estudiantado que la idea central de la Conciencia Histórica se encuentra en la construcción de interpretaciones posibles de la realidad pasada y presente, y sea capaz de dar cuenta de las razones, hechos, causas de los procesos históricos, más que del aprendizaje memorístico de datos o de verdades absolutas, enfatizando el sentido ético y político de Conciencia Histórica.

Así, se deberá generar una situación problema o pregunta detonadora que movilice a las y los estudiantes a investigar en diversas fuentes para contextualizar los hechos, contrastar diversas interpretaciones, identificar los





contextos en los cuales nacieron dichos problemas y deberán ser capaces de argumentar una interpretación sobre la problemática investigada para exponerla sea por medio de la escritura, la expresión oral o por medios digitales (María Acevedo, María Yoloxóchitl, Karla Quintino y Julia Salazar, 2017).

Lo importante es generar debate y diálogo sobre los diferentes puntos de vista implicados en un proceso histórico para incentivar la idea de que el desarrollo de la Conciencia histórica implica, principalmente, la adquisición de conocimientos conceptuales y procedimientos necesarios para comprender y explicar la realidad en la que viven, con la intención de que puedan tomar una postura crítica frente a dichas problemáticas. Sólo de esa forma podrán comprender que los problemas y lo que somos en el presente tienen sus raíces en el pasado y puedan vislumbrar perspectivas de futuros.

El proceso de enseñanza aprendizaje de Conciencia histórica para que sea eficaz requiere trabajar con las representaciones sociales del estudiantado, es decir, incorporar a los procesos educativos aquellos problemas y temas que le interesan, que los interpelen porque forman parte de su cotidianidad y de su contexto personal, familiar y comunitario. De esa forma comprenderán que los problemas sociales, económicos, políticos y culturales no son ajenos a ellos, sino que se encuentran inmersos en dichos procesos.

Un modelo semejante necesita de experiencias diversas, progresivas, capaces de establecer e interrelacionar conceptos y perspectivas, e implica diferentes niveles de complejidad. En suma, el trabajo escolar para desarrollar la Conciencia histórica deberá optar por experiencias de aprendizaje en las cuales "...para comprender ideas complejas y formas de investigación, los estudiantes deben aprender haciendo y deben cambiar activamente su opinión" (Stone, 1999).

Se trata de llevar a la práctica la Conciencia histórica mediante el uso de estrategias de aprendizaje basados en problemas, estudios de caso, didáctica del patrimonio histórico, entre otras estrategias, pero en donde las y los estudiantes sean constructores de su aprendizaje, los posibilite situarse en su contexto y apelen a sus problemáticas y preocupaciones, sus familias y comunidades.

El reto es formular, desarrollar y concluir proyectos de interés para las y los estudiantes, lo cual no solo permite el intercambio de conocimientos y experiencias, sino también el fortalecimiento de lazos afectivos y solidarios con el consecuente desarrollo de la autoconciencia y la formación de una personalidad individual crítica.

Finalmente, es pertinente señalar, dado que el estudiantado no es el único que aprende y crea, sino que a su vez involucra y transforma al docente, la escuela, familia y comunidad, alcanzar una visión sistémica de las situaciones o problemáticas a estudiar es un reto para las comunidades educativas, por ello se considera necesario cambiar el enfoque de enseñanza.



### 4.3 Propósitos

Los planteamientos y definiciones expuestas permitirán desarrollar la Conciencia histórica con el propósito de formar ciudadanas y ciudadanos que comprendan y expliquen que las causas y factores que permitieron el desarrollo de las circunstancias en las que viven sus familias, comunidad, región, país y el mundo se constituyeron en el pasado.

Estudiantes conscientes de la historia de su comunidad, región, nación y el mundo, pero al mismo tiempo capaces de reconocer y generar representaciones de la historia de manera autónoma y crítica.

Asimismo, la Conciencia Histórica deberá acercar los procesos históricos a las y los estudiantes para que dejen de observarla como hechos y experiencias ajenas y distantes de su realidad. Sólo de esa manera se podrán desarrollar sujetos históricos conscientes de sus orígenes, de sus posibilidades y capacidades de plantear perspectivas para su vida futura.

La propuesta busca que las y los estudiantes de la EMS se ubiquen e identifiquen en la sociedad que les tocó vivir, comprendan, expliquen, actúen e incidan en los problemas y procesos del presente a partir del conocimiento del pasado y puedan tener los elementos necesarios para pensar el futuro.

El recurso sociocognitivo de Conciencia histórica busca, principalmente, la formación de ciudadanas y ciudadanos informados, reflexivos y críticos, capaces de adoptar posturas éticas frente a los problemas económicos, políticos, sociales, culturales, ecológicos que enfrenta su comunidad, región, país y el mundo, observando el bien e interés común.

En suma, la Conciencia histórica que se promueve "...ha de permitir a las y los jóvenes ciudadanos ubicarse en su mundo y poder intervenir en él. Ha de ser simultáneamente la brújula, las cartas náuticas y el astrolabio que les oriente en un mundo cada vez más complejo en el que deberán actuar para poder construir su futuro". (Joan Pagés y Antoni Santisteban, 2013).

## IV. Conceptos básicos del área

El recurso sociocognitivo de Conciencia Histórica está constituido por las siguiente categorías y subcategorías:

### 5.1.1 Método histórico

La Conciencia histórica potencia el desarrollo de facultades para la búsqueda, clasificación e investigación de información contenida en diversas fuentes. Esta operación posibilita que las y los estudiantes desarrollen capacidades que les



permitan valorar la información no sólo de carácter histórica sino también del tiempo presente para que desarrollen un pensamiento crítico.

## Subcategorías

- a) **Fuentes de información:** la Conciencia histórica se fundamenta en la búsqueda y sistematización de información objetiva contenida en fuentes escritas, orales, materiales y digitales que permitan a las y los estudiantes plantear explicaciones e interpretaciones no sólo de naturaleza histórica sino de procesos sociales, políticos, económicos y culturales actuales.
- b) **Indagación histórica:** La Conciencia histórica se desarrolla y fortalece a través de la práctica de la investigación, la cual deberá desarrollar una pregunta o planteamiento de un problema, acopio y selección de información objetiva y pertinente, análisis de dicha información, argumentación y fundamentación, explicación lógica y coherente del problema que se abordó. El proceso de investigación histórica es fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico, pues es su fundamento.
- c) **Patrimonio histórico:** la Conciencia histórica potenciará la curiosidad de las y los estudiantes para que se acerquen al patrimonio histórico y cultural que se ubica en su comunidad, municipio, estado, país y el mundo, para que valoren su importancia, disfruten de dichas expresiones y se involucren en su conservación y defensa. Dicho patrimonio engloba desde los edificios y vestigios históricos hasta aquellos que son intangibles como las tradiciones, las expresiones culinarias y artísticas, así como la historia oral y local.

## 5.1.2 Explicación histórica

Los procesos y hechos sociales están fundados en una multiplicidad de causas y factores que son necesarios conocerlos para comprenderlos y explicarlos. En la medida en que las y los estudiantes desarrollen estas capacidades explicativas potenciará la comprensión de los factores que constituyen un hecho o fenómeno social.

### Subcategorías:

- a) **Causalidades y factores:** dicha subcategoría busca que las y los estudiantes comprendan y expliquen las diversas causas y factores que dan sentido a un proceso histórico
- b) **Sujetos y espacios:** en todo proceso histórico y del tiempo actual intervienen sujetos, sean individuales o colectivos, que movilizan procesos y fenómenos de carácter histórico. De ahí la necesidad que la comunidad estudiantil construya explicaciones en las cuales planteen las causas e intenciones, donde los personajes, los escenarios y los hechos se sitúen y se interrelacionen en una trama coherente.
- c) **Tiempos históricos:** en todo proceso histórico se desarrollan permanencias y cambios, continuidades y rupturas. La comunidad



estudiantil deberá comprender esta característica primordial de las realidades históricas para que explique la conformación y sentidos de los procesos que estudie.

### 5.1.3 Pensamiento crítico histórico

El desarrollo de esta categoría permitirá que las y los estudiantes comprendan y expliquen que las ideas, personas y sociedades y, en general, todo proceso histórico no surge de forma espontánea, mecánica o individual, sino que se constituyen y transforman en el pasado. La realidad actual y sus problemas son productos de una trayectoria histórica y para poder explicar estos procesos es necesario que utilicen la contextualización, la interpretación y la crítica históricas para fundamentar sus argumentos e ideas.

#### Subcategorías:

- a) **Contextualización:** las y los estudiantes serán capaces de comprender y relacionar las circunstancias que explican un proceso histórico para desarrollar un pensamiento crítico.
- b) **Interpretación:** consiste en darle significados, sentidos e interrelacionar los acontecimientos, acciones y pensamientos de los actores involucrados en un proceso. De modo que, interrelacionar circunstancias y condiciones, sucesos y sujetos en el tiempo, de manera racional y coherente, constituye el núcleo del pensamiento crítico histórico.
- c) **Crítica histórica**  
El pensamiento crítico se desarrolla a partir de la práctica de las capacidades de contextualización e interpretación de los procesos. De modo que, interrelacionar circunstancias y condiciones, sucesos y sujetos en el tiempo, de manera racional y coherente, constituye el núcleo del pensamiento crítico histórico.

### 5.1.4 Proceso histórico

Esta categoría tiene el propósito de desarrollar en las y los estudiantes la capacidad de comprender de manera crítica los procesos históricos para explicar, interpretar y ubicarse en la realidad actual, al mismo tiempo que orientar su vida futura individual y social.

#### Subcategorías

- a) **Acciones y decisiones:** la comunidad estudiantil deberá ser consciente, a partir de los procesos estudiados, que sus acciones y decisiones inciden en los procesos históricos y reflexionan sobre la construcción de una ciudadanía más justa, equitativa y democrática.

- b) Construcción de futuro:** las y los estudiantes asumirán que se encuentran inmersos en procesos históricos en desarrollo y que no son ajenos a ellos, por el contrario, su actuación a partir de posturas críticas y razonadas influyen en la construcción de un mejor futuro.

## 5.1.5 Diagrama de categorías y subcategorías



## 5.2 Metas de aprendizaje

Las Metas de aprendizaje son aquellas que enuncian lo que se pretende que la o el estudiante aprenda durante la trayectoria de las unidades de aprendizaje curriculares (UAC); permitirán construir de manera continua y eslabonada las estrategias de enseñanza y aprendizaje para el logro de los aprendizajes de trayectoria.

Las Metas de Aprendizaje son referentes a considerar para la evaluación formativa del proceso de aprendizaje; al respecto, no se debe interpretar o valorar lo que la persona que aprende está haciendo y pensando desde el punto de vista del que enseña, sino desde la o el estudiante, lo que implica considerar sus características físicas, cognitivas, emocionales, sociales y de su contexto. Del





mismo modo, se debe tomar en cuenta el espacio en el que se da el aprendizaje, las tareas pedagógicas y las acciones dirigidas al estudiante, pensando siempre en cómo él o ella las ve e interpreta, de acuerdo con las experiencias de aprendizaje previas y el nivel de desarrollo alcanzado (Acuerdo número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, 2022).

Por su parte, los Aprendizajes de Trayectoria son el conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la EMS, favoreciendo al desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, para construir y conformar una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país y que tenga los elementos necesarios para poder decidir por su futuro en bienestar y en una cultura de paz. Responsables con ellos mismos, con los demás y con la transformación de la sociedad en la que viven. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características biopsicosocioculturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos, plurales y multiculturales (Acuerdo número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, 2022).

Son las rutas formativas que buscan llevar al estudiante de un punto inicial de aprendizaje y pensamiento a otro más avanzado y complejo, en el marco de un dominio disciplinar específico. Al respecto, en el cuadro 2 del anexo se plantea la articulación entre las metas de aprendizaje y los aprendizajes de trayectoria (Acuerdo número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, 2022).

## VI. Progresiones

Las progresiones son la descripción secuencial de aprendizajes de conceptos, categorías y subcategorías y relaciones entre ellos, que llevarán a los estudiantes a desarrollar conocimientos y habilidades de forma gradual. Es un modelo flexible que no limita el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que ofrece libertad al docente de abordar los conceptos, categorías y subcategorías desde distintas perspectivas, adaptarlas de acuerdo con el contexto en el que se encuentre, haciendo uso de diversas estrategias.

Se trata de una estrategia de aprendizaje que integra categorías y conceptos, desarrollando relaciones que van de lo más simple a lo más complejo, construidas desde la inter y multidisciplinaria, contemplando cuando sea posible la transversalidad.

Las y los docentes podrán hacer uso de su creatividad para el desarrollo de estrategias, actividades y dinámicas de trabajo adecuadas que servirán a las



Metas de aprendizaje y de esa manera alcanzar los Aprendizajes de trayectoria, actitudes y habilidades socioemocionales que en conjunto conforman las UAC del MCCEMS (Acuerdo número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, 2022).

Lomas (1993) ofrece una definición de las progresiones que deberán desarrollarse en el estudio de la historia en la que el estudiantado sea capaz de:

- Utilizar mayores cantidades de conocimiento histórico con el cual fundamentar sus planteamientos
- Categorizar, ver patrones, resumir y generalizar, y captar lo esencial de una masa de detalles
- Hacer conexiones y vínculos entre temas a través de períodos y enfocarse en problemas significativos en el pasado, así como la capacidad de comprender la relevancia del tema y su significado más amplio
- Pasar de conceptos concretos a abstractos
- Explicar y fundamentar las cosas en lugar de simplemente describirlas, y ofrecer información y explicaciones precisas
- Desarrollar la independencia de pensamiento, la capacidad de plantear preguntas, formular hipótesis e idear formas de encontrar respuestas
- Adquirir un escepticismo informado sobre el pasado, así como una inclinación por la calidad
- Afirmaciones con elementos de incertidumbre, pero aun así ser capaz de llegar a conclusiones (Zarmati, 2019).

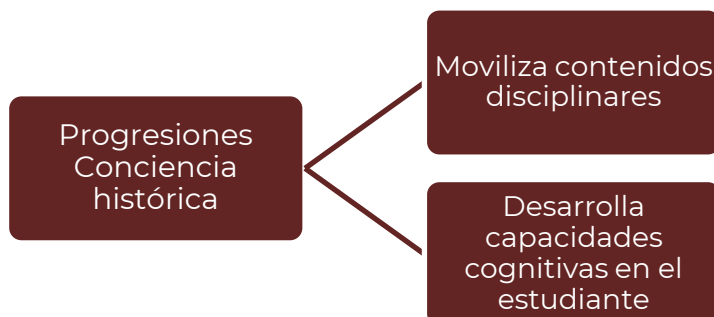
Grosvenor y Watts (1995) definen la progresión en la historia como la capacidad de las y los estudiantes para:

- Ampliar el conocimiento y la comprensión del pasado.
- Aumentar la comprensión de la terminología y los conceptos.
- Aumentar la capacidad de utilizar fuentes históricas más complejas
- Comprender cómo y por qué las personas interpretan la historia de diferentes maneras
- Mejorar las habilidades de investigación, organización y comunicación (Zarmati, 2019)

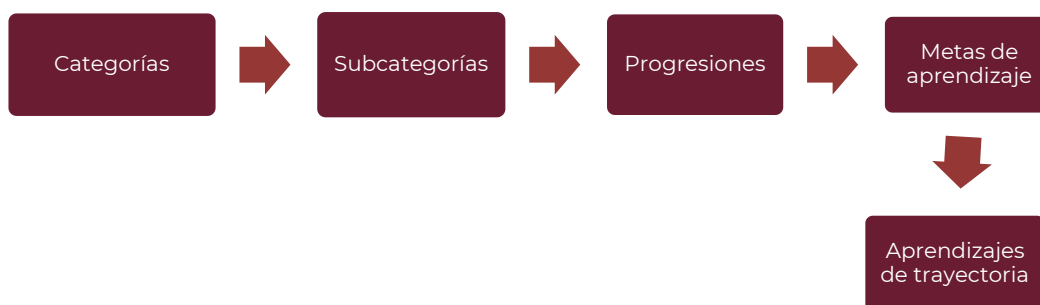
La característica esencial de las progresiones de conciencia histórica es que las y los estudiantes sean capaces de demostrar un aumento en su capacidad cognitiva para pensar analítica y críticamente, además de que permite:

- Seleccionar contenidos específicos para generar conocimientos fundamentales en los procesos de enseñanza,
- Proporcionar autonomía didáctica a la comunidad docente.

Las progresiones en Conciencia histórica movilizan dos elementos: contenidos disciplinares y desarrollo de capacidades cognitivas.



En el siguiente esquema se plantean los elementos y la ruta que ha de seguirse para poder desarrollar el recurso sociocognitivo de conciencia histórica:



Finalmente, conviene señalar que el curso de Conciencia Histórica I. México en los contextos globales está compuesto por doce progresiones; Conciencia Histórica II. México durante el expansionismo capitalista tiene trece progresiones y Conciencia Histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica desarrolla doce progresiones.

## 6.1 Conciencia histórica I. México Antiguo en los contextos globales.

### Temática general

Con el objetivo de fortalecer la identidad histórica de las y los estudiantes de la Educación Media Superior, valoren la historia de México y desarrollen la conciencia de un pasado común, diverso, multiétnico e intercultural a través de un pensamiento analítico y crítico basado en la adopción de criterios de selección de información objetiva y fundamentada, se desarrollan las siguientes progresiones.

1. El estudiantado identifica y comprende el concepto de Conciencia Histórica para diferenciarla de la enseñanza de la historia cronológica basada en datos y fechas.



2. Las y los estudiantes identifican que las necesidades materiales, tecnológicas y las formas en que se organiza la sociedad y las relaciones de poder son factores comunes en las diferentes etapas de la historia de la humanidad para que comprenda que las formas de satisfacción de dichas necesidades cambian de acuerdo con el momento histórico que se vive. De esta manera comprenderá los cambios y transformaciones históricas y valoran el desarrollo histórico de la humanidad.
3. Las y los estudiantes identifican los principales rasgos que constituyen el concepto de Mesoamérica que siguen vigentes en el México actual, tales como: herencia genética, rasgos lingüísticos, estructuras sociales comunitarias, expresiones culinarias, entre otras, para que valoren el origen multicultural, multilingüe y multiétnico de México, y se asuman como herederos del México Antiguo.
4. El estudiantado compara las estructuras sociales, económicas y políticas de Mesoamérica con otras sociedades del México Antiguo (Oasisamérica y Aridoamérica), para que ubique las similitudes y diferencias entre ellas, y comprenda las trayectorias históricas que explican los desarrollos regionales del país.
5. La comunidad estudiantil explica los procesos globales, tales como el mundo medieval, desarrollos tecnológicos, expansión de redes comerciales y del imperio otomano, cambios en las perspectivas religiosas, así como en las formas de pensar el mundo, que permitieron los procesos de conquista en América para que interprete la formación del mundo moderno.
6. Las y los estudiantes explican las circunstancias y contextos de las conquistas de los pueblos mesoamericanos desde la caída de México Tenochtitlan y que se prolongaron a lo largo de los siglos XVI al XIX para que expliquen la complejidad de dichos procesos y sus características en cada región.
7. El estudiantado explica el proceso histórico de la resistencia india, su pervivencia y continuidad, que tuvo su origen en el México colonial y que se prolonga hasta la actualidad para valorar la importancia de los pueblos indígenas.
8. El estudiantado explica y argumenta las composición y características sociales de Nueva España: corporativa, estamental y jerarquizada por etnias, que funge como el antecedente de algunos de los problemas sociales (racismo y discriminación) que han definido la trayectoria histórica de México.
9. La comunidad estudiantil explica y argumenta el papel de la iglesia católica durante el mundo novohispano, los valores y prácticas que legó, y que aún perviven hasta el día de hoy en la sociedad mexicana, tales como las expresiones artísticas, arquitectónicas; los festejos y conmemoraciones religiosas y diversas perspectivas de la realidad social, como el papel social de las mujeres y los hombres en los ámbitos privados y públicos, la familia, entre otros elementos para que comprendan su origen y trayectoria.



10. Las y los estudiantes explican y argumentan las características económicas del virreinato novohispano, las regiones y dinámicas económicas que se crearon y desarrollaron, así como las redes comerciales y urbanas, las formas de propiedad (haciendas, ranchos, propiedades comunales) y la capacidad exportadora de plata de Nueva España para financiar el imperio español y el lugar que México ocupó en el sistema económico mundial que se erigió durante el siglo XVIII.
11. Las y los estudiantes explican y argumentan el proceso de conformación del territorio nacional desde el mundo mesoamericano hasta la formación del Estado nación mexicano articulándolo con su comunidad, municipio, estado y región.
12. La comunidad estudiantil conoce, disfruta, valora y colabora en la preservación del patrimonio histórico prehispánico y virreinal local, estatal, regional, nacional y global para fortalecer su identidad histórica y asuma el compromiso social de cuidar y preservar los vestigios históricos y culturales tangibles e intangibles con que cuenta su comunidad, región, país y el mundo.

## 6.2 Conciencia histórica II. México durante el expansionismo capitalista.

### Temática general

La comunidad estudiantil analizará los procesos de cambios y reconfiguraciones políticas, económicas, sociales y culturales de México durante el siglo XIX e inicios del XX, en estrecha articulación con los procesos globales.

1. Las y los estudiantes explican las relaciones ideológicas de las revoluciones trasatlánticas<sup>3</sup> y su repercusión en el mundo para que argumenten que los movimientos de independencia que se desarrollaron en América Latina se inscriben en dicho proceso y desarrollen la conciencia de un pasado común latinoamericano.
2. El estudiantado explica las circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente que dio origen a la independencia de México para que argumente los diversos proyectos de emancipación que surgieron y adopte una postura crítica frente a dichos procesos.
3. Las y los estudiantes explican los conceptos de soberanía, potestad, pueblo y elecciones como elementos fundamentales de la democracia liberal para valorar los antecedentes y características de la democracia que se ejerce en México y reflexionen sobre su participación en ella.

---

<sup>3</sup> Se entiende por revoluciones trasatlánticas los movimientos ideológicos y políticos surgidos en la segunda mitad del siglo XVIII y principios del XIX y cuyo fundamento eran derrotar las monarquías para establecer Estados basados en la separación de poderes y prácticas democráticas. Generalmente, se toman por revoluciones trasatlánticas la independencia de los Estados Unidos, la Revolución Francesa, las independencias Iberoamericanas y sus repercusiones en distintas regiones del mundo.





4. El estudiantado explica las características que conforman el liberalismo mexicano, sus expresiones jurídicas, sus rasgos políticos y perspectivas sociales para que interprete las continuidades y transformaciones del modelo sobre el cual se construyó el Estado nación mexicano que rige la vida política y jurídica actual.
5. Las y los estudiantes explican el desarrollo del colonialismo como el proceso que permitió el fortalecimiento del capitalismo a través de redes de comercio, piratería, esclavitud, industrialización y desarrollo científico y tecnológico para que tome una postura crítica frente a dichos fenómenos.
6. Las y los estudiantes explican los procesos de invasión de Francia y Estados Unidos que vivió México a lo largo del siglo XIX, como parte del desarrollo del capitalismo, para que interpreten cómo los intereses externos e internos influyen en la vida económica, política y social de las naciones.
7. La comunidad estudiantil explica las luchas obreras, campesinas y femeninas por derechos políticos, sociales, laborales y por el sufragio universal en el siglo XIX para que valore los derechos sociales, económicos y políticos vigentes en el mundo actual tuvieron sus orígenes en dichos movimientos.
8. Las y los estudiantes explican las características del modelo liberal que motivó los principales proyectos económicos que se desarrollaron en el país durante el siglo XIX hasta el porfiriato para que argumente que dichas trayectorias económicas influyeron en el desarrollo económico del país.
9. La comunidad estudiantil explica las características de las vertientes conservadoras que emergieron en el siglo XIX y sus diversas expresiones: proyectos monárquicos, centralismo político, conservadurismos religiosos y sociales para que interprete sus cambios y continuidades y asuma una postura crítica frente a ellas.
10. El estudiantado valora la relación del Estado Mexicano y las élites económicas y políticas con los pueblos indígenas con el propósito explicar el proceso de desamortización de bienes que sufrieron las comunidades indígenas en el siglo XIX y los problemas agrarios que trajo consigo dicho proceso, así como el deslinde de tierras efectuado por el porfiriato y sus afectaciones, las rebeliones indígenas surgidas en los estados y regiones, así como la visión liberal en torno a los pueblos indígenas para que valoren la trayectoria histórica de ese importante sector de la población desde el nacimiento de México como nación.
11. La comunidad estudiantil valora las características del porfiriato: crecimiento económico, inequidades sociales, violencia y prácticas políticas no democráticas como antecedente de la Revolución Mexicana para que reflexionen la actuación de dicho gobierno.
12. Las y los estudiantes interpretan las etapas de la Revolución Mexicana, los contextos regionales y grupos sociales y políticos que participaron, sus intereses y motivaciones y valoran el legado político, económico y social de dicho proceso histórico.



13. El estudiantado interpreta el contexto global de la Revolución Mexicana: Revolución Rusa y Primera Guerra Mundial para que valore las trayectorias y articulaciones de los procesos históricos ocurridos en el mundo y México.

## 6.3 Conciencia histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica.

### Temática general

El estudiantado explicará e interpretará las diversas etapas por las que ha atravesado el mundo y México durante el siglo XX y XXI para que pueda situarse e identificarse como un agente histórico inmerso en una serie de procesos que influyen e inciden en su vida personal, familiar y comunitaria.

1. El estudiantado formula explicaciones que permitan articular las trayectorias históricas de la posrevolución y el cardenismo con los procesos ocurridos en su comunidad, municipio, estado y región para que interprete la forma en que se vincula los procesos históricos con su realidad y reconozcan que la historia es un proceso dinámico cuyas repercusiones perviven en la sociedad actual.
2. El estudiantado formula explicaciones de la crisis del 29, la emergencia de los sistemas totalitarios y la Segunda Guerra Mundial para que interprete las características y experiencias por las que transitaban las sociedades que atravesaron dichos procesos, con el propósito de evitarlos en el tiempo futuro y poder vivir en una cultura de paz.
3. El estudiantado explica las trayectorias de la segunda mitad del siglo XX: Guerra Fría, revoluciones sociales y políticas, movimientos de liberación nacionales, desarrollo científico y tecnológico, así como el Estado de bienestar para articularlos con la historia de México y con la de su comunidad y región e interprete las vinculaciones y consecuencias de los procesos históricos.
4. El estudiantado explica la formación del presidencialismo mexicano constituido por un partido único, corporativo, autoritario y clientelar para que interprete la trayectoria política de México durante el siglo XX y asuma la importancia de los valores y prácticas democráticas.
5. La comunidad estudiantil explica la forma en que su familia y su entorno vivieron el llamado proceso de desarrollo estabilizador con el propósito de que desarrolle los elementos necesarios para explicarse sus circunstancias personales y sociales.
6. La comunidad estudiantil explica la ruptura del modelo de desarrollo estabilizador y la llegada de un nuevo modelo económico basado en la apertura de mercados para interpretar las condiciones económicas y sociales en las que se ubican sus familias y comunidades, así como el país en las últimas décadas y plantee futuros en bienestar atendiendo el bien común.



7. El estudiantado explica el nuevo orden mundial: caída del bloque soviético, el ascenso de la hegemonía unipolar, globalización, apertura comercial, adelgazamiento de los Estados, organismos supranacionales, sistemas financieros, democracia institucional, desarrollo tecnológico, científico y de las comunicaciones para que adopte una postura crítica frente a ellos y tenga los elementos necesarios para explicarse la realidad global en la que vive.
8. Las y los estudiantes explican los movimientos sociales, feministas, ecologistas, indígenas y cívicos ocurridos en las últimas décadas para que valore que la organización social como un valioso recurso de transformación social y política a través de la participación democrática.
9. La comunidad estudiantil interpreta los procesos históricos que permitieron la alternancia política del país en años recientes: crisis del régimen del partido único, pluralismo político, reconfiguración del sistema electoral, movimientos de protesta política para que asuma de manera crítica sus responsabilidades y compromisos dentro del sistema democrático frente a los retos actuales de México.
10. Las y los estudiantes interpretan la trayectoria histórica de los medios de comunicación (radio, televisión, medios impresos), sus intereses y alcances; el internet y las redes sociales como nuevas formas de interacción social, política y cultural para para interpretar su influencia en la sociedad y asumir una postura crítica frente a dichos procesos.
11. La comunidad estudiantil explica los retos de México actual: crimen organizado, corrupción, migraciones, violencia criminal, de género, económica y medioambiental para que pueda interpretar la realidad que atraviesa su familia, comunidad, estado, región y país, y asuma que todo fenómeno social tiene una trayectoria histórica que lo define y caracteriza.
12. Las y los estudiantes reflexionan en torno a qué es ser un estudiante mexicano de la Educación Media Superior en el siglo XXI: sus orígenes, realidades y problemáticas y futuro, para que asuma la forma en que su vida y su entorno está condicionada por su historia familiar, comunitaria, estatal, regional, nacional y global.

## VII. Anexo

### Cuadro 1. Subsistemas en los que se imparten asignaturas vinculadas con Historia

Servicio educativo	Asignaturas vinculadas con contenidos históricos	Semestre	Horas
Bachillerato General	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de México I</li> <li>• Historia de México II</li> <li>• Historia Universal Contemporánea</li> </ul>	3° 4° 5°	3 horas semanales 3 horas semanales 3 horas semanales



Telebachillerato Comunitario, TBC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Módulo expansionismo europeo</li> <li>Módulo México y el imperialismo</li> <li>Módulo México y las guerras mundiales</li> <li>Módulo México y la globalización</li> </ul>	3° 4° 5° 6°	48 con Mediación docente/ 32 estudio independiente
Prepa Abierta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Módulo II. Transformaciones en el mundo contemporáneo</li> </ul>		70 horas
Prepa en Línea	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transformaciones en el mundo contemporáneo</li> </ul>		40 horas con facilitador/80 Estudio independiente
Colegio de Bachilleres (COLBACH)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historia de México. Contexto Universal I</li> <li>Historia de México. Contexto Universal II</li> </ul>	3° 4°	3 horas semanales 3 horas semanales
Bachillerato tecnológico Dirección General de Educación Tecnológica e Industrial (DGETI)			
Bachillerato tecnológico Dirección General de Educación Tecnológica y Agropecuaria (DGETAyCM)			
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados (CECyTEs)			
Profesional Técnico Bachiller (Colegio Nacional de Educación Profesional)			

**Cuadro 2. Categorías, subcategorías, perfil de ingreso, metas de aprendizaje y aprendizajes de trayectoria del recurso sociocognitivo de conciencia histórica**

Categorías	Subcategorías	Perfil de ingreso	Meta de aprendizaje	Aprendizajes de trayectoria
Método histórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fuentes de información</li> <li>Indagación histórica</li> <li>Patrimonio histórico</li> </ul>	Identifica las fuentes históricas y reconoce la importancia de la preservación de los monumentos históricos	Formula proyectos colaborativos para valorar y rescatar el patrimonio histórico y cultural local, regional,	Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas



			nacional y global	históricas estudiadas
Explicación histórica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causalidades y factores</li> <li>• Sujetos y espacios</li> <li>• Tiempos históricos</li> </ul>	Identifica causas de los procesos históricos nacionales y globales	Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro
Pensamiento crítico histórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualización</li> <li>• Interpretación</li> <li>• Crítica</li> </ul>	Identifica los procesos históricos con los problemas del tiempo presente	Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes; así como del análisis de diversas interpretaciones
Proceso histórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones y decisiones</li> <li>• Construcción de futuro</li> </ul>	Identifica que es un sujeto histórico perteneciente a trayectorias históricas familiares, comunitarias, regionales, nacionales y globales	Formula hipótesis para trazar su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual	Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le permitirá hacerse responsable de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social





### Cuadro 3. Categorías, subcategorías, metas y trayectorias de aprendizaje de los cursos de Conciencia histórica

<b>Conciencia histórica I. El México Antiguo en los contextos globales</b>		
<b>Cuarto semestre</b>		
<b>Categorías</b>		
Método histórico	Explicación histórica	Pensamiento crítico histórico
<b>Subcategorías</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes de información</li> <li>• Indagación histórica</li> <li>• Patrimonio histórico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas y factores</li> <li>• Actores históricos</li> <li>• Narrativa histórica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualización</li> <li>• Interpretación</li> <li>• Crítica histórica</li> </ul>
<b>Aprendizajes de trayectoria</b>		
Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas	Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro	Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes; así como del análisis de diversas interpretaciones.
<b>Metas de aprendizaje</b>		
Formula proyectos colaborativos para valorar y colaborar en el rescate del patrimonio histórico y cultural local, regional, nacional y global	Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.



1. El estudiantado identifica y comprende el concepto de Conciencia Histórica para diferenciarla de la enseñanza de la historia cronológica basada en datos y fechas.
2. Las y los estudiantes identifican que las necesidades materiales, tecnológicas y las formas en que se organiza la sociedad y las relaciones de poder son factores comunes en las diferentes etapas de la historia de la humanidad para que comprenda que las formas de satisfacción de dichas necesidades cambian de acuerdo con el momento histórico que se vive. De esta manera comprenderá los cambios y transformaciones históricas y valoran el desarrollo histórico de la humanidad.
3. Las y los estudiantes comprenden e identifican los principales rasgos que constituyen el concepto de Mesoamérica que siguen vigentes en el México actual, tales como: herencia genética, rasgos lingüísticos, estructuras sociales comunitarias, expresiones culinarias, entre otras, para que valoren el origen multicultural, multilingüe y multiétnico de México, y se asuman como herederos del México Antiguo.
4. El estudiantado compara las estructuras sociales, económicas y políticas de Mesoamérica con otras sociedades del México Antiguo (Oasisamérica y Aridoamérica), para que ubique las similitudes y diferencias entre ellas, y comprenda las trayectorias históricas que explican los desarrollos regionales del país.
5. La comunidad estudiantil explica los procesos globales, tales como el mundo medieval, desarrollos tecnológicos, expansión de redes comerciales y del imperio otomano, cambios en las perspectivas religiosas, así como en las formas de pensar el mundo, que posibilitaron los procesos de conquista en América para que interprete la formación del mundo moderno.
6. Las y los estudiantes explican las circunstancias y contextos de las conquistas de los pueblos mesoamericanos desde la caída de México Tenochtitlan y que se prolongaron a lo largo de los siglos XVI al XIX para que expliquen la complejidad de dichos procesos y sus características particulares en cada región.
7. El estudiantado explica el proceso histórico de la resistencia india, su pervivencia y continuidad, que tuvo su origen en el México colonial y que se prolonga hasta la actualidad para valorar la importancia de los pueblos indígenas.
8. El estudiantado explica y argumenta las composición y características sociales de Nueva España: corporativa, estamental y jerarquizada, que funge como el antecedente de algunos de los problemas sociales (racismo y discriminación) que han definido la trayectoria histórica de México.
9. La comunidad estudiantil explica y argumenta el papel de la iglesia católica durante el mundo novohispano, los valores y prácticas que legó, y que aún perviven hasta el día de hoy en la sociedad mexicana, tales como las expresiones artísticas, arquitectónicas; los festejos y conmemoraciones religiosas y diversas perspectivas de la realidad social, como el papel social de las mujeres y los hombres en los ámbitos privados y públicos, la familia, entre otros elementos para que comprendan su origen y trayectoria.
10. Las y los estudiantes explican y argumentan las características económicas del virreinato novohispano, las regiones y dinámicas económicas que se crearon y desarrollaron, así como las redes comerciales y urbanas, las formas de propiedad (haciendas, ranchos, propiedades comunales) y la capacidad exportadora de plata de Nueva España para financiar el imperio español y el lugar que México ocupó en el sistema económico mundial que se erigió durante el siglo XVIII.



11. Las y los estudiantes explican y argumentan el proceso de conformación del territorio nacional desde el mundo mesoamericano hasta la formación del Estado nación mexicano articulándolo con su comunidad, municipio, estado y región.
12. La comunidad estudiantil conoce, disfruta, valora y colabora en la preservación del patrimonio histórico prehispánico y virreinal local, estatal, regional, nacional y global para fortalecer su identidad histórica y asuma el compromiso social de cuidar y preservar los vestigios históricos y culturales tangibles e intangibles con que cuenta su comunidad, región, país y el mundo.

<b>Conciencia Histórica II. México durante el expansionismo capitalista</b>			
<b>5° semestre</b>			
<b>Categorías</b>			
Método histórico	Explicación histórica	Pensamiento crítico histórico	Proceso histórico
<b>Subcategorías</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fuentes de información</li> <li>Indagación histórica</li> <li>Patrimonio histórico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Causas y factores</li> <li>Actores históricos</li> <li>Narrativa histórica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualización</li> <li>Interpretación</li> <li>Crítica histórica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acciones y decisiones</li> <li>Construcción del futuro</li> </ul>
<b>Aprendizajes de trayectoria</b>			
Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas.	Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro	Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes; así como del análisis de diversas interpretaciones	Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le permitirá hacerse responsable de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social.
<b>Metas de aprendizaje</b>			
Formula proyectos colaborativos para valorar y rescatar el patrimonio histórico y cultural local, regional, nacional y global.	Relaciona causas y consecuencias de procesos históricos para que pueda explicar los procesos históricos y del presente.	Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	Formula explicaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir



			sobre su vida social e individual.
1.	Las y los estudiantes explican las relaciones ideológicas de las revoluciones trasatlánticas y su repercusión en el mundo para que argumenten que los movimientos de independencia que se desarrollaron en América Latina se inscriben en dicho proceso y desarrollen la conciencia de un pasado común latinoamericano.		
2.	El estudiantado explica las circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente que dio origen a la independencia de México para que argumente los diversos proyectos de emancipación que surgieron y adopte una postura crítica frente a dichos procesos.		
3.	Las y los estudiantes explican los conceptos de soberanía, potestad, pueblo y elecciones como elementos fundamentales de la democracia liberal para valorar los antecedentes y características de la democracia que se ejerce en México y reflexionen sobre su participación en ella.		
4.	El estudiantado explica las características que conforman el liberalismo mexicano, sus expresiones jurídicas, sus rasgos políticos y perspectivas sociales para que interprete las continuidades y transformaciones del modelo sobre el cual se construyó el Estado nación mexicano que rige la vida política y jurídica actual.		
5.	Las y los estudiantes explican el desarrollo del colonialismo como el proceso que permitió el fortalecimiento del capitalismo a través de redes de comercio, piratería, esclavitud, industrialización y desarrollo científico y tecnológico para que tome una postura crítica frente a dichos fenómenos.		
6.	Las y los estudiantes explican los procesos de invasión de Francia y Estados Unidos que vivió México a lo largo del siglo XIX, como parte del desarrollo del capitalismo, para que interpreten cómo los intereses externos e internos influyen en la vida económica, política y social de las naciones.		
7.	La comunidad estudiantil explica las luchas obreras, campesinas y femeninas por derechos políticos, sociales, laborales y por el sufragio universal en el siglo XIX para que valore los derechos sociales, económicos y políticos vigentes en el mundo actual tuvieron sus orígenes en dichos movimientos.		
8.	Las y los estudiantes explican las características del modelo liberal que motivó los principales proyectos económicos que se desarrollaron en el país durante el siglo XIX hasta el porfiriato para que argumente que dichas trayectorias económicas influyeron en el desarrollo económico del país.		
9.	La comunidad estudiantil explica las características de las vertientes conservadoras que emergieron en el siglo XIX y sus diversas expresiones: proyectos monárquicos, centralismo político, conservadurismos religiosos y sociales para que interprete sus cambios y continuidades y asuma una postura crítica frente a ellas.		
10.	El estudiantado valora la relación del Estado Mexicano y las élites económicas y políticas con los pueblos indígenas con el propósito explicar el proceso de desamortización de bienes que sufrieron las comunidades indígenas en el siglo XIX y los problemas agrarios que trajo consigo dicho proceso, así como el deslinde de tierras efectuado por el porfiriato y sus afectaciones, las rebeliones indígenas surgidas en los estados y regiones, así como la visión liberal en torno a los pueblos indígenas para que valoren la trayectoria histórica de ese importante sector de la población desde el nacimiento de México como nación.		



11. La comunidad estudiantil valora las características del porfiriato: crecimiento económico, inequidades sociales, violencia y prácticas políticas no democráticas como antecedente de la Revolución Mexicana para que reflexionen la actuación de dicho gobierno.
12. Las y los estudiantes interpretan las etapas de la Revolución Mexicana, los contextos regionales y grupos sociales y políticos que participaron, sus intereses y motivaciones y valoran el legado político, económico y social de dicho proceso histórico.
13. El estudiantado interpreta el contexto global de la Revolución Mexicana: Revolución Rusa y Primera Guerra Mundial para que valore las trayectorias y articulaciones de los procesos históricos ocurridos en el mundo y México.

<b>Conciencia Histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica</b>			
<b>6° semestre</b>			
<b>Categorías</b>			
Método histórico	Explicación histórica	Pensamiento crítico histórico	Proceso histórico
<b>Subcategorías</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fuentes de información</li> <li>Indagación histórica</li> <li>Patrimonio histórico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Causas y factores</li> <li>Actores históricos</li> <li>Narrativa histórica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualización</li> <li>Interpretación</li> <li>Crítica histórica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acciones y decisiones</li> <li>Construcción del futuro</li> </ul>
<b>Aprendizajes de trayectoria</b>			
Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas	Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro	Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes; así como del análisis de diversas interpretaciones	Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le permitirá hacerse responsable de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social
<b>Metas de aprendizaje</b>			
Formula proyectos colaborativos para valorar y rescatar el patrimonio histórico y cultural local, regional, nacional y global	Relaciona causas y consecuencias de procesos históricos para que pueda explicar los procesos históricos y del presente	Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias	Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le permitirá hacerse responsable de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social





1. El estudiantado explica las características de la posrevolución y el cardenismo y las articula con los procesos ocurridos en su comunidad, municipio, estado y región para que interprete la forma en que se vincula los procesos históricos con su realidad y reconozcan que la historia es un proceso dinámico cuyas repercusiones perviven en la sociedad actual.
2. El estudiantado formula explicaciones de la crisis del 29, la emergencia de los sistemas totalitarios (nazismo, militarismo, fascismo y falangismo) y la Segunda Guerra Mundial para que interprete las características y experiencias por las que transitaron las sociedades que atravesaron dichos procesos, con el propósito de evitarlos en el tiempo futuro y poder vivir en una cultura de paz.
3. El estudiantado explica las trayectorias de la segunda mitad del siglo XX: Guerra Fría, revoluciones sociales y políticas, movimientos de liberación nacionales, desarrollo científico y tecnológico, así como el Estado de bienestar para articularlos con la historia de México y con la de su comunidad y región e interprete las vinculaciones y consecuencias de los procesos históricos.
4. El estudiantado explica la formación del presidencialismo mexicano constituido por un partido único, corporativo, autoritario y clientelar para que interprete la trayectoria política de México durante el siglo XX y asuma la importancia de los valores y prácticas democráticas.
5. La comunidad estudiantil explica la forma en que su familia y su entorno vivieron el llamado proceso de desarrollo estabilizador con el propósito de que desarrolle los elementos necesarios para interpretar sus circunstancias personales y sociales.
6. La comunidad estudiantil explica la ruptura del modelo de desarrollo estabilizador y la llegada de un nuevo modelo económico basado en la apertura de mercados para interpretar las condiciones económicas y sociales en las que se ubican sus familias y comunidades, así como el país en las últimas décadas y plantee futuros en bienestar atendiendo el bien común.
7. El estudiantado explica el nuevo orden mundial: caída del bloque soviético, el ascenso de la hegemonía unipolar, globalización, apertura comercial, adelgazamiento de los Estados, organismos supranacionales, sistemas financieros, democracia institucional, desarrollo tecnológico, científico y de las comunicaciones para que adopte una postura crítica frente a ellos y tenga los elementos necesarios para explicarse la realidad global en la que vive.
8. Las y los estudiantes explican los movimientos sociales, feministas, ecologistas, indígenas y cívicos ocurridos en las últimas décadas para que valore que la organización social como un valioso recurso de transformación social y política a través de la participación democrática.
9. La comunidad estudiantil interpreta los procesos históricos que permitieron la alternancia política del país en años recientes: crisis del régimen del partido único, pluralismo político, reconfiguración del sistema electoral y movimientos de protesta política para que asuma de manera crítica sus responsabilidades y compromisos ciudadanos frente a los retos actuales de México.
10. Las y los estudiantes interpretan la trayectoria histórica de los medios de comunicación (radio, televisión, medios impresos), sus intereses y alcances; el internet, las redes sociales y la tecnología digital como nuevas formas de interacción social, política y cultural para para interpretar su influencia en la sociedad y asumir una postura crítica frente a dichos procesos.
11. La comunidad estudiantil explica los retos de México actual: crimen organizado, corrupción, migraciones, violencia criminal, de género, económica y medioambiental para que pueda interpretar la realidad que atraviesa su familia,



comunidad, estado, región y país, y asuma que todo fenómeno social tiene una trayectoria histórica que lo define y caracteriza.

12. Las y los estudiantes reflexionan en torno a qué es ser un estudiante mexicano de la Educación Media Superior en el siglo XXI: sus orígenes, realidades, problemáticas y futuro para que asuma la forma en que su vida y su entorno está condicionada por su historia familiar, comunitaria, estatal, regional, nacional y global.

## VII. Referencias documentales

- Acevedo, María, Yoloxóchitl, María, Quintino, Karla y Salazar, Julia. (2017). *Problematizar el presente para comprender el pasado: una metodología de enseñanza que contribuye a la formación del pensamiento histórico*. Querétaro, Puebla, México: Universidad Autónoma de Querétaro, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Pedagógica Nacional
- Camargo, S. (2018). *Conciencia histórica para la formación ciudadana y ética: un debate abierto*. Obtenido de academia.edu:  
[https://www.academia.edu/36700286/Conciencia\\_hist%C3%B3rica\\_debate\\_abierto\\_pdf](https://www.academia.edu/36700286/Conciencia_hist%C3%B3rica_debate_abierto_pdf)
- CECyTEs, C. N. (2022). Célula conciencia histórica. *Festival Académico, Academias Nacionales de los CECyTEs* (pág. s/p). Durango, Dgo.: s/e.
- COLBACH. (2022). Taller de progresiones de conciencia histórica. *Taller de progresiones del MCCEMS desde la Nueva Escuela Mexicana* (pág. s/p). México: s/e.
- Cortina, A. (1994). *Claves para una nueva cultura empresarial*. Madrid: Trota.
- COSFAC. (1 de Febrero de 2022). *Dialoguemos sobre los planteamientos y perspectivas del MCCEMS*. Obtenido de Canal de You Tube de la Subsecretaría de Educación Media Superior:  
<https://www.youtube.com/watch?v=DaetG9KsVjo>
- Coudannes, M. (2014). Estudios educativos sobre la conciencia histórica: temas y problemas. *Revista Internacional de Ciencias Humanas*, 45-76.
- Ley General de Educación*. (2019). México: Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión.
- Lima Muñiz, Laura, Bonilla Castillo, Felipe y Arista Trejo, Verónica. (2010). La enseñanza de la historia en la escuela mexicana. *Proyecto Clío 36*, 1-16.
- Martínez-Hita, María, Gómez-Carrasco, Cosme Jesús y Miralles-Martínez, Pedro. (01 de Mayo de 2022). *Revista Electrónica Educare*. Obtenido de Educare Electronic Journal: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
- Murillo y Martínez. (2019). La importancia del docente en la transversalidad. *Praxis investigativa Redie*, 23-52.
- Pages, J. (2008). "El lugar de la memoria en la enseñanza de la historia". *Revista Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 26-47.
- Pagés, Joan y Santisteban, Antoni. (2013). *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona, Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Pérez, O. (2019). Reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la historia en la educación básica. *RED*, 1-9.
- Rusen, J. (2007). Memory, history and the quest for the future. En L. Cajani, *History Teaching, Identities and Citizenship. European Issues in*



- Children´s Identity and Citizenship* (págs. 34-65). Londres: Trentham Books.
- Sánchez, A. (2006). *Reencuentro con la historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Santisteban, A. (2010). La formación de competencias de pensamiento histórico. *Clío&Asociados*, 56-100.
- SEP. (2017). *Planes de estudio de referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Seixas, P. y Morton, T. (2013). *The big six: Historical thinking concepts*. Toronto: Nelson Education.
- Stone, M. (1999). *La enseñanza para la comprensión. Vinculacion entre la investigación y la práctica*. Buenos Aires: Paidós.
- Van Boxtel y Van Drie. (2008). Historical reasoning: Towards a framework for analyzing students´ reasoning about the past. *Educational Psychology Review*, 87-110.
- Villa, M. P. (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de competencias genéricas*. Bilbao: Mensajero.
- Yus, R. (1996). *Temas transversales: hacia una nueva escuela*. Barcelona: Grao.
- Zarmati, L. (2019). Learning progression in history. *Future of Education and Skills 2030: Curriculum Analysis*, 1-18.

# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

