



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

Test

Cuadernillo de preguntas



EDIEMS

Evaluación Diagnóstica al Ingreso a la
Educación Media Superior

2021-2022

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA AL INGRESO
A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
2021-2022**

INSTRUCCIONES

Esta prueba tiene una duración de 210 minutos (tres horas y media). Consta de un cuadernillo con 120 preguntas y una hoja de respuestas.

Antes de contestar el examen, lee las siguientes indicaciones:

1. Utiliza lápiz del número 2 o 2½ para contestar el examen.
2. No maltrates este cuadernillo ni la hoja de respuestas.
3. En la parte superior de la hoja de respuestas anota tus datos de identificación:
 - a) Nombre completo: apellido paterno, apellido materno y nombre(s).
 - b) Rellena el círculo según corresponda tu género: hombre o mujer.
 - c) Edad en años cumplidos (sin contar los meses).
 - d) Rellena el círculo según corresponda tu promedio de educación secundaria.
 - 6.0 a 6.5
 - 6.6 a 7.0
 - 7.1 a 7.5
 - 7.6 a 8.0
 - 8.1 a 8.5
 - 8.6 a 9.0
 - 9.1 a 9.5
 - 9.6 a 10
 - e) CURP: coloca en cada cuadro la letra o número según corresponda.
 - f) Nombre de la escuela secundaria de la que procedes.
 - g) Rellena el círculo según corresponda el tipo de secundaria de procedencia.
 - Secundaria general
 - Secundaria técnica
 - Secundaria para trabajadores
 - Secundaria comunitaria
 - Telesecundaria
 - Otra
 - h) Rellena el círculo de acuerdo al turno en que cursaste tu educación secundaria.
 - i) Rellena el círculo según corresponda el tipo de sostenimiento de la secundaria de procedencia.
 - Federal
 - Estatal
 - Particular

4. Este cuadernillo te servirá únicamente para leer las preguntas, por lo que **no debes hacer anotaciones** en él.
5. Lee cuidadosamente cada pregunta y elige la respuesta que consideres correcta.
6. Las preguntas tienen cuatro opciones de respuesta indicadas con las letras A, B, C y D. **Sólo una es la respuesta correcta.**
7. Deberás responder en la hoja de repuestas, cuidando de rellenar una sola opción por pregunta. Si marcas más de una opción se invalida tu respuesta.
8. No marques hasta que estés seguro de tu respuesta. Si quieres cambiarla, asegúrate de borrar completamente la marca que deseas cancelar, sin maltratar la hoja de respuestas.
9. Asegúrate al contestar que el número de la pregunta y la respuesta coincidan.
10. No contestes las preguntas al azar, porque las respuestas incorrectas afectarán tu puntuación. Si no sabes cuál es la respuesta correcta de alguna pregunta, es preferible que no marques ninguna.
11. No se permite el uso de la calculadora.

Competencia Lectora

Lee el siguiente texto y responde las siguientes preguntas.

Así se vio la "Luna de Lobo" este jueves, la primera luna llena del 2021

La "Luna de Lobo", como cada luna llena, lleva un nombre particular asociado a características de las estaciones del hemisferio norte.

La noche de este jueves se apreció la primera luna llena del 2021, llamada "Luna de Lobo", misma que se pudo vislumbrar a pesar de la nubosidad.

El astro es la primera luna llena de este año y será visible desde este jueves 28 y hasta el viernes 29 de enero. Siendo los únicos dos días de todo el año en que se podrá apreciar este fenómeno.

La "Luna de Lobo", como cada luna llena, lleva un nombre particular asociado a características de las estaciones del hemisferio norte.

A fines de enero y principios de febrero es la temporada de reproducción de los lobos y el aullido de estos animales pasa a durar entre tres y siete segundos a 30 y 120 segundos, de acuerdo a Time And Date.

La última luna llena del 2020 se pudo apreciar el 29 de diciembre. A esta última luna también se le conoció como Luna Lobo, según la NASA.

Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora (2014). Taller de Lectura y Redacción I. Recuperado en: www.cobachsonora.edu.mx

1. Ordena secuencialmente los elementos estructurales del texto.

1. Conclusión
2. Introducción
3. Título
4. Desarrollo

- A. 1, 4, 2, 3
- B. 2, 1, 3, 4
- C. 3, 2, 4, 1
- D. 3, 1, 4, 2

2. De las opciones de respuesta, elije la que corresponda a la palabra **sinónima** de luna:

- A. Estrella
- B. Planeta
- C. Galaxia
- D. Satélite

3. Los siguientes enunciados son ideas secundarias contenidas en el texto, **excepto**:
- A. La última luna llena del 2020 se pudo apreciar el 29 de diciembre.
 - B. Se apreció la primera luna llena del 2021, llamada luna de lobos.
 - C. Será visible desde este jueves 28 y 29 de enero.
 - D. Se pudo vislumbrar a pesar de la nubosidad.
4. Por su estructura, ¿a qué tipo de texto pertenece la lectura?
- A. Expositivo
 - B. Dialógico
 - C. Narrativo
 - D. Argumentativo
5. ¿Cuál es el **modo discursivo** que se utiliza en el texto?
- A. Aserción-afirmación
 - B. Evaluación-juicio de valor
 - C. Antecedente-consecuente
 - D. Demostración-comparación
6. ¿A qué **subgénero periodístico** pertenece el texto anterior?
- A. Reportaje
 - B. Reseña
 - C. Crónica
 - D. Noticia

Lee el texto y responde las siguientes preguntas.

EL CLIS DE SOL

Manuel González Zeledón (MAGÓN)

Ñor Cornelio sacó de las alforjas un buen pedazo de sobao, dio un trozo a cada chiquilla, arrimó un taburete en el que se dejó caer satisfecho de su próximo triunfo, se sonó estrepitosamente las narices, tapando cada una de las ventanas con el índice respectivo y soplando con violencia por la otra, restregó con la planta de la pataza derecha limpiando el piso, se enjugó con el revés de la chaqueta y principió su explicación en estos términos:

—Usted sabe que hora en marzo hizo tres años que hubo un clis de sol, en que se escureció el sol en todo el medio; bueno, pues como unos veinte días antes, Lina, mi mujer, salió habelitada de esas chiquillas. Desde ese entonces, le cogió un desasosiego tan grande, aquello era cajeta; no había cómo atajala, se salía de la casa de día y de noche, siempre ispiando pal cielo; se iba al solar, a la quebrada, al charralillo del cerco, y siempre con aquel capricho y aquel mal que

no había descanso ni más remedio que dejala a gusto. Ella siempre había sido muy antojada en todos los partos. Vea, cuando nació el mayor, jue lo mesmo; con que una noche me despertó tarde de la noche y m'izo ir a buscarle cojoyos de cirgüelo macho. Pior era que juera a nacer la criatura con la boca abierta. Le truje los cojoyos; en después jueron otros antojos, pero nunca la llegué a ver tan desasosegada como con estas chiquitas. Pos hora verá, como le iba diciendo, le cogió por ver pal cielo día y noche y el día del clis de sol, que estaba yo en el breñalillo del cerco dende bueno mañana.

“Pa no cánsalo con el cuento, así siguió hasta que nacieron las muchachitas estas. No le niego que a yo se mi hizo cuesta arriba el velas tan canelas y tan gatas, pero dende entonce parece que hubieran traído la bendición de Dios. La mestra me las quiere y les cuese la ropa, el Político les da sus cincos, el Cura me las pide pa paralas con naguas de puros linoses y antejuelas en el altar pal Corpus, y pa los días de la Semana Santa, las sacan en la procesión arrimadas al Nazareno y al Santo Sepulcro; pa la Nochebuena, las mudan con muy bonitos vestidos y las ponen en el portal junto a las Tres Divinas. Y todos los costos son de bolsa de los mantenedores y siempre les dan su medio escudo, gu bien su papel de a peso, gu otra buena regalía. ¡Bendito sea mi Dios que las jue a sacar pa su servicio de un tata tan feo como yo!... Lina hasta que está culeca con sus chiquillas y dionde que aguanta que no se las alabanceen. Ya ha tenido sus buenos pleitos con curtidas del vecinduario por las malvadas gatas.”

Interrumpí a ñor Cornelio, temeroso de que el panegírico no tuviera fin y lo hice volver al carril abandonado.

—Bien, ¿pero idiái?

—Idiái qué. ¿Pos no ve que jue por berispiao la mama el clis de sol por lo que son canelas? ¿Usté no sabía eso?

—No lo sabía, y me sorprende que usted lo hubiera adivinado sin tener ninguna instrucción.

—Pa qué engáñalo, don Magón. Yo no jui el que adevinó el busiles. ¿Usté conoce a un mestro italiano que hizo la torre de la iglesia de la villa? ¿Un hombre gato, pelo colorao, muy blanco y muy macizo que come en casa dende hace cuatro años?

—No, ñor Cornelio.

—Pos él jue el que me explicó la cosa del clis de sol

Menton, S. (1992). El cuento hispanoamericano "Antología crítico - histórica". México: FCE
<https://blogs.bgsu.edu/span489/files/2009/08/Menton-Seymour-El-Cuento-Hispanoamericano.pdf>

7. De acuerdo con el contexto del texto, ¿qué se entiende por “Clis de sol”?
- A. Un eclipse solar.
 - B. La puesta del sol.
 - C. El sol de mediodía.
 - D. Un día muy caluroso.
8. Dentro de la narración anterior, ¿qué función cumplen los guiones?
- A. Determinar condiciones que exigen la unión de dos nombres propios.
 - B. Manifestar condiciones para realizar algunas aclaraciones del autor.
 - C. Expresar que una palabra se continúa en el renglón siguiente.
 - D. Indicar la intervención de los discursos de cada interlocutor.
9. Ordena de manera cronológica los hechos de acuerdo como sucedieron en la lectura.
- I. La mamá había sido muy antojada.
 - II. Nacieron las chiquillas.
 - III. Hubo un clis de sol.
 - IV. Lina la esposa siempre salía de casa.
- A. I, II, III, IV
 - B. I, IV, III, II
 - C. II, I, III, IV
 - D. II, III, IV, I
10. De acuerdo con la explicación del Ñor Cornelio, ¿por qué sus hijas tenían esas características físicas?
- A. Porque la esposa del Ñor Cornelio incurrió en infidelidad.
 - B. Porque él pensaba que Dios se las había mandado así.
 - C. Porque la mamá con frecuencia espiaba el cielo.
 - D. Porque coincidió su nacimiento con un clis de sol.
11. ¿Cuál de las siguientes opciones contiene los datos de la **ficha bibliográfica** del texto anterior?
- A. Manuel González Zeledón. (1992). El cuento hispanoamericano. El clis de sol. México: FCE.
 - B. Menton, S. (1992). El cuento hispanoamericano "Antología crítico - histórica". México: FCE.
 - C. Manuel González Zeledón. (1992). El clis de sol. El cuento hispanoamericano. FCE.
 - D. Menton, S. (1992). El clis de sol. El cuento hispanoamericano "Antología crítico-histórica". México: FCE.

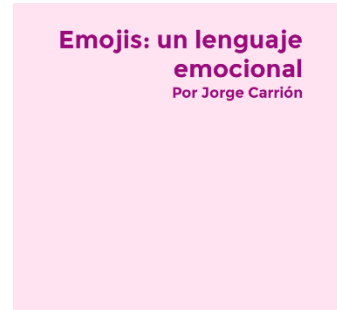
Observa detenidamente las siguientes imágenes y contesta la pregunta:

12. Elige la opción de respuesta que representa la imagen de un **texto discontinuo**.

1.



2.



3.



4.

Por Jorge Carrión
Es escritor y crítico cultural.
8 de noviembre de 2020

BARCELONA — Supongo que soy un clásico: mi emoji favorito es el corazón rojo. Pensé mucho en él cuando terminó la cuarentena en España y mis padres pudieron al fin visitarnos, después de dos meses sin ver a sus nietos. Mi madre nos llenó la nevera de envases con carnes y pescados cocinados y el congelador, con botellas de caldo. Para esa generación nacida en la posguerra española cocinar tal vez sea el modo principal de decir te quiero. Para la nuestra, quizá sea mandar un ❤️.

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

Lee el texto y responde las siguientes preguntas.

Enamorarse y No

Mario Benedetti

Quando uno se enamora las cuadrillas
del tiempo hacen escala en el olvido
la desdicha se llena de milagros
el miedo se convierte en osadía
y la muerte no sale de su cueva
enamorarse es un presagio gratis
una ventana abierta al árbol nuevo
una proeza de los sentimientos
una bonanza casi insoportable
y un ejercicio contra el infortunio
por el contrario desenamorarse
es ver el cuerpo como es y no
como la otra mirada lo inventaba

es regresar más pobre al viejo enigma
y dar con la tristeza en el espejo.

Benedetti, M. (2015). Enamorarse y no. Recuperado de <https://poemario.com/enamorarse/>

13. ¿A qué tipo de texto corresponde la lectura?

- A. Narrativo
- B. Expositivo
- C. Informativo
- D. Argumentativo

14. ¿Cuál es la interpretación de la siguiente frase?

“Cuando uno se enamora las cuadrillas
del tiempo hacen escala en el olvido”.

- A. Cuando una persona está enamorada se pierde la noción del tiempo.
- B. El amor de una persona hacia otra se refleja con el pasar del tiempo.
- C. El amor es tan maravilloso que no se olvida con el paso del tiempo.
- D. Estar enamorado significa quedarse quieto y dejar pasar el tiempo.

Lee el texto y responde las siguientes preguntas.

El Lápiz Mágico

Era un bello día para caminar por el pueblo, me gustaba mucho ir al parque y sentarme en las bancas a observar a la gente. Ya llevaba un buen tiempo sentado, por lo que pensé en irme, pero algo me hizo mirar al suelo y **encontrar** un lápiz. A la edad de 10 años un lápiz es útil para el cole así que lo guarde en mi mochila.

En una clase que mataba de aburrimiento, se me ocurrió dibujar una mariposa, tomé el lápiz de mi mochila y comencé. Cuando terminé el dibujo vi como poco a poco se transformaba en una de verdad y se alejaba volando hasta la ventana, la **sorpresa** fue tan grande que casi me caigo de la silla. Intenté dibujar otras cosas como una malteada, un par de caramelos e incluso billetes; vi todo convertirse en físico justo en frente de mí.

He de decir que aproveché mucho ese lápiz. Dibujé cosas realmente fantásticas y vi cómo se hacían realidad ante mis ojos, pero no todo es para siempre... Cierta día me encontré con un niño muy infeliz y algo en mi interior me dijo que el lápiz ya no me pertenecía. Me acerqué a él y se lo di con la **condición** de que se lo regalara a alguien que lo necesitara cuando sintiera que el lápiz ya no le pertenecía. Le conté las cosas fantásticas que podía

hacer con él y la magia con la que transformaba las cosas, él me escuchó un poco incrédulo, pero lo tomó agradecido y se fue.

Hasta la fecha estoy seguro de que el niño fue feliz gracias al lápiz mágico, aunque **desconozco** que fue de él, ¿Quién sabe?, tal vez un día alguien te regale un lápiz y quedes encantado cuando lo uses y veas que tus dibujos se hacen realidad.

El lápiz mágico (s.f.) El lápiz mágico [cuento]. Cuentos breves. Recuperado el 31 de enero de 2021 de: <http://www.cuentosbreves.org/el-lapiz-magico/>

15. De las palabras resaltadas en negritas y conforme al contexto de la lectura, elige, en el mismo orden, sus palabras **sinónimas**.

- A. detectar, calma, motivación, omito.
- B. localizar, turbación, circunstancia, ignoro.
- C. identificar, serenidad, esperanza, conozco.
- D. observar, indiferencia, discusión, recuerdo.

16. De las palabras subrayadas, elige en el mismo orden sus **antónimos**.

- A. atendí, separaba, diera, firme.
- B. cuide, desviaba, entregara, cierto.
- C. descuide, acercaba, quitara, indeciso.
- D. desatendí, aproximaba, obsequiara, dudoso.

17. ¿Cuál representa la **idea principal** del segundo párrafo?

- A. El deleite de la malteada y los caramelos.
- B. Como mataba el aburrimiento en la escuela.
- C. La transformación inmediata de una mariposa.
- D. Todo lo que dibujaba se convertía en realidad.

18. ¿Cuál es la intención del texto anterior?

- A. Demostrar que los deseos de alguien pueden convertirse en realidad.
- B. Fantasear sobre la existencia de un objeto de propiedades mágicas.
- C. La posibilidad de proporcionar mucha felicidad a un niño cualquiera.
- D. Demostrar que con mucha fe se pueden obtener cosas imposibles.

Lee el párrafo y responde la siguiente pregunta.

“El fútbol americano es un deporte rudo, con jugadores recios y fornidos que de un golpe dejan a sus contrincantes por tierra. Los practicantes de este deporte, atletas robustos con casco, hombreras y otras protecciones, por lo general se levantan como si nada tras un encontronazo o salen indemnes de debajo de un montón de gente, listos para la siguiente jugada. (...) Pero la cosa puede ser mucho peor si un golpe en la cabeza les sacude el cerebro, causándoles una conmoción cerebral que a la larga provocará un deterioro de las funciones cognitivas inicialmente invisible, pero grave. Recientemente se ha descubierto que el fútbol soccer (o fútbol, a secas), deporte aún más popular, podría ser igual de peligroso para sus adeptos.”

19. ¿Cuál es la finalidad del autor?

- A. Demostrar que los jugadores de fútbol siempre se protegen contra golpes fuertes durante los partidos.
- B. Demostrar que el equipo de protección que utilizan los jugadores les permite evitar los golpes en la cabeza.
- C. Indicar que el fútbol americano lo pueden practicar jugadores recios y fornidos, y que por ello se deben proteger.
- D. Indicar que, aunque los jugadores de americano utilicen equipo de protección pueden sufrir lesiones cerebrales.

20. Identifica a qué tipo de **fichas** de registro corresponden los siguientes ejemplos:

- 1. Amar te duele, (2002). Fernando Sariñana. Altavista Films. 105 minutos.
- 2. La noche de los feos (s/f). En Ciudad Seva. Recuperado de <http://ciudadseva.com/texto/la-noche-de-los-feos/> (marzo 2017).
- 3. Juárez, B. (3 de enero de 2016). El amor se ha vuelto mercantil y desechable. La Jornada, p. 25.
- 4. Ibarguengoitia, J. (1977). Las muertas. México: Joaquín Mortiz.

- A. 1 videográfica, 2 hemerográfica, 3 audiográfica, 4 bibliográfica
- B. 1 videográfica, 2 bibliográfica, 3 cibergráfica, 4 hemerográfica
- C. 1 videográfica, 2 cibergráfica, 3 hemerográfica, 4 bibliográfica
- D. 1 videográfica, 2 bibliográfica, 3 hemerográfica, 4 cibergráfica

Lee el texto y selecciona la respuesta correcta.

Manglares y cambio climático

(Fragmento)

[...]

La pérdida de manglares por deforestación y exposición de los suelos genera la emisión de gases de efecto invernadero —causante del cambio climático— como carbono y metano a la atmósfera, apunta Vázquez Morán: "Si deforestas esta cobertura vegetal no sólo pierdes el contenido acumulado en la biomasa de la planta, sino también el que hay en los suelos, además de que pierdes los servicios ecosistémicos que brindan".

[...]

Cárdenas, G.(2017). Manglares y cambio climático. ¿Cómo ves? Revista de divulgación de la ciencia de la UNAM No. 156, Recuperado de: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/156/tesoro-ecologico-en-riesgos-manglares-de-marismas-nacionales>

21. ¿Con qué intención se utilizan las comillas presentadas en el texto que acabas de leer?

- A. Destacar una frase.
- B. Hacer un comentario.
- C. Resaltar la idea primaria.
- D. Presentar una cita textual.

Lee el texto y responde las preguntas.

El usurero

Un loco entró a la casa de un avaro; éste contaba sus monedas y las acumulaba y las acumulaba en pilas.

- Mi buen señor –dijo el loco- vengo a empeñarle un sueño.
- ¿un qué? –dijo el avaro- guardando sus pilas de monedas en forma apresurada.
- ¡un sueño! –repitió el loco-
- ¡sal de aquí! Tú debes estar loco –respondió el avaro. El loco salió tranquilamente pero retornó enseguida.
- ¿y ahora qué quieres?- preguntó el avaro, mientras contaba sus monedas.
- ¿cuánto me das por mi sueño?
- ¡señor!, mi sueño le interesa...
- ¿me interesa?, ¡vaya!, ¿por qué?
- En mi sueño vi dónde guardaba usted su dinero, y también la forma de robarlo.
- Además, en mi sueño, descubrí el lugar seguro donde podrá esconderlo sin peligro.
- Bueno, acepto. ¿Cuánto quieres por tu sueño?, ¡pide!
- pero... ya no lo empeño -repuso el loco socarronamente.
- ¡te lo compró! –dijo el avaro con desesperación.

- tampoco lo vendo –concluyó el loco con una sonrisa de malicia.
Al día siguiente, volvió a la casa del avaro.
- ¿no sabe usted? –le explicaron -anoche enloqueció.

*Plata Becerril, M. (1984). El usurero. El Cuento. Revista de la imaginación. Tomo XIV.
Año XX (No. 91). p.372*

22. En **síntesis**, esta historia nos cuenta que:

- A. Los locos se aprovechan de las personas.
- B. La avaricia puede conducir a la locura.
- C. La avaricia caracteriza a los usureros.
- D. Los locos buscan acumular riquezas.

23. Selecciona tres acciones que realiza “el loco”.

- 1. Llega a la casa del usurero para empeñarle un sueño.
- 2. Rehúsa empeñar o vender su sueño al usurero.
- 3. Explica a la gente que el avaro enloqueció por codicia.
- 4. Regresa con el avaro para convencerlo de hacer la compra.
- 5. Muestra al usurero un lugar seguro para guardar su fortuna.

- A. 1, 2 y 4
- B. 1, 3 y 5
- C. 2, 3 y 4
- D. 3, 4 y 5

24. Selecciona aquella palabra que represente el **antónimo** de usurero.

- A. Codicioso
- B. Mezquino
- C. Generoso
- D. Benefactor

25. Elige la respuesta que describa una **paráfrasis** del texto anterior.

- A. La ambición por obtener el sueño le provocó un delirio infernal.
- B. El temor a perder lo que tenía le trastocó la vida y la cordura.
- C. La perversidad de acrecentar más monedas lo ensimismó.
- D. Se demostró que la locura es más fuerte que la ambición.

26. Lee el siguiente texto y elige el inciso que contenga la **idea principal**.

“Antiguamente se realizaban algunas transfusiones de sangre sin el conocimiento exacto de los grupos sanguíneos existentes y del influjo de unos sobre los otros. En el Siglo XX se descubrió que existen hasta cuatro grupos: A, B, AB y O. Cada uno produce antígenos determinados que, de no tenerse en cuenta no producirían la muerte del donante, sino la del receptor. Este es un asunto de compatibilidad sanguínea entre el donante y el receptor”.

Recuperado de: <https://es.slideshare.net/danielestebanarteaga51/identificalasideasprincipales>

- A. Producción de antígenos.
- B. Diferentes tipos de sangre.
- C. Compatibilidad sanguínea.
- D. Transfusiones sanguíneas.

27. A partir del siguiente enunciado: “Debido a que el adolescente pasa un tiempo considerable frente al ordenador, una de las mayores consecuencias es la pérdida de una vida social activa”; se puede concluir lo siguiente:

- A. La conexión virtual reduce las relaciones interpersonales.
- B. La red social se usa para fomentar la vida social activa.
- C. La internet es un medio indispensable para sobrevivir.
- D. La internet es un medio que crea individuos críticos.

28. ¿Cuál es la intención de los autores al expresarse sobre José Revueltas en el siguiente fragmento?

“José siempre fue revueltas, pues no sólo fue famoso por su actividad de brillante escritor, sino por su rebeldía y su concepción ideológica”.

Carrillo Morales et al, Pienso, Luego Existo...UNAM. México, 199, p. 133.

- A. Presentar una biografía.
- B. Presentar una explicación.
- C. Presentar un punto de vista.
- D. Presentar un primer atributo.

Lee el texto y responde las preguntas.

¿Son peligrosas las bebidas energizantes?

Por Kelsey Kloss

“Hay motivo de alarma: las bebidas energizantes pueden tener más del quíntuple de cafeína que una taza de café, así como otros estimulantes que aumentan los efectos de la cafeína. Tan sólo en Estados Unidos, las reacciones adversas por consumo o abuso de estas bebidas ocasionaron 20783 ingresos a salas de urgencias en 2011, según la Dirección de Abusos de Sustancias y Salud Mental de ese país. Un reciente estudio revela que pueden alterar el ritmo cardíaco y subir la presión arterial. Se les ha atribuido más de 30 muertes desde 2004, lo que llevó a las autoridades a iniciar una investigación en 2012. En 2013 una chica de 16 años, de Arizona, murió de un paro cardíaco mientras vacacionaba en México; los informes indicaron que había tomado muchas bebidas energizantes y nada de agua. Según los expertos, un adulto sano puede ingerir dos de estas bebidas al día, pero los cardíacos deben consultar antes al médico, y los niños y adolescentes, evitarlas”.

Selecciones del Reader's Digest. Noviembre de 2014. Pág. 14.

29. ¿Cuál es la **paráfrasis** del texto?

- A. El café puede tener otros estimulantes que aumentan sus efectos dañinos en cinco porciones más de lo que produce una bebida energizante.
- B. Las bebidas energizantes tienen más de cinco porciones de cafeína que una taza de café, además, cuentan con estimulantes con efectos dañinos.
- C. Una taza de café puede tener más de cinco porciones de cafeína que las bebidas energizantes, así como también otros estimulantes que hacen que sea un motivo de alarma su consumo.
- D. Las bebidas energizantes contienen estimulantes que aumentan los efectos de la cafeína; de ésta puede tener más de cinco porciones que una taza de café, por lo que son peligrosas para la salud.

30. ¿Cuál es la intención de la autora?

- A. Prevenir sobre el consumo dañino de las bebidas energizantes.
- B. Describir a la cafeína y los efectos de las bebidas energizantes.
- C. Destacar los efectos de la cafeína y de las bebidas energizantes.
- D. Resaltar la importancia de los estimulantes de las bebidas energizantes.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

(1) Emojis: un lenguaje emocional

Por Jorge Carrión

Es escritor y crítico cultural.

8 de noviembre de 2020



Marcy Swingle para The New York Times

(2) BARCELONA — Supongo que soy un clásico: mi emoji favorito es el corazón rojo. Pensé mucho en él cuando terminó la cuarentena en España y mis padres pudieron al fin visitarnos, **después de** dos meses sin ver a sus nietos. Mi madre nos llenó la nevera de envases con carnes y pescados cocinados y el congelador, con botellas de caldo. Para esa generación nacida en la postguerra española cocinar tal vez sea el modo principal de decir te quiero. Para la nuestra, quizá sea mandar un

♥.

(3) Aunque tengan más de veinte años de historia, los emojis se han vuelto imprescindibles durante la segunda década del siglo XXI, que ha estado marcada por las redes sociales y los teléfonos inteligentes en general y WhatsApp y WeChat en particular. Ese vocabulario transversal de caritas y símbolos, ese traductor intuitivo de los estados de ánimo, ese generador simpático de notificaciones se ha convertido en la semántica y la gramática más extendidas de nuestra época.

La razón última de su gigantesca popularidad es que los emoticonos se encuentran en la exacta intersección **entre** el capitalismo emocional y el capitalismo de plataformas. Como dice Eva Illouz en *Intimididades congeladas*, el primero es “una cultura en la que las prácticas y los discursos emocionales y económicos se configuran mutuamente”, **de modo que** la vida emocional “sigue la lógica del intercambio y las relaciones económicas”.

(4) Pero no seamos ingenuos. Al mismo tiempo que aprendemos a expresar nuestras emociones como no supieron hacerlo nuestros padres o abuelos, lo hacemos según los códigos que más le interesan a las plataformas que deciden las líneas mayores de la economía internacional. **Si** queremos entender las reglas de esa nueva realidad, la del capitalismo emocional, debemos preguntarnos las razones posibles de por qué expresamos la amistad, el cariño o el amor del modo en que lo hacemos. Solo el conocimiento y la crítica nos dan un cierto margen de libertad.

Carrión, J. (2020). Emojis: un lenguaje emocional. Recuperado de <https://www.nytimes.com/es/2020/11/08/espanol/opinion/emojis-que-son.html>

31. El texto anterior es argumentativo, por tanto, su estructura es:

- A. Título, entrada y desarrollo, maneja un lenguaje objetivo.
- B. Inicio, nudo y desenlace, predomina el orden cronológico.
- C. Introducción, tesis y conclusión, presenta un punto de vista.
- D. Introducción, desarrollo y conclusión, es de carácter divulgativo.

32. Relaciona las partes numeradas de la lectura con la estructura del texto.

Número	Estructura del texto
1	a. Expresa con profundidad el contenido de los conceptos manejados.
2	b. Se reafirma lo abordado en la lectura expresando un punto de vista.
3	c. Da a conocer el asunto.
4	d. Ofrece un preámbulo del tema que se va a tratar.

- A. 1a, 2b, 3c, 4d
- B. 1b, 2c, 3d, 4a
- C. 1c, 2d, 3a, 4b
- D. 1d, 2a, 3b, 4c

33. ¿Cuál es la **idea principal** del texto?

- A. Los emojis como forma de comprobar una idea.
- B. Los emojis como elemento transmisor de un sentir.
- C. Los emojis como manifestación simbólica de libertad.
- D. Los emojis como desahogo de un intercambio no verbal.

Fin de la Competencia Lectora.

Competencia Matemática

34. En el grupo A de tercer año de secundaria hay 45 alumnos: $\frac{1}{3}$ del total tiene 14 años, $\frac{1}{5}$ tiene 13 años, el resto tiene 15. ¿Cuántos alumnos tienen 15 años?

- A. 9
- B. 15
- C. 21
- D. 24

35. El profesor de Matemáticas analizó de manera colaborativa los temas sobre los tipos de números y la jerarquía de las operaciones, por lo que, para verificar los aprendizajes cuestionó a sus alumnos con la siguiente interrogante:

¿Qué cantidad se obtiene al resolver la siguiente operación?

$$\left[4 + \left\{(2-5)^2 - 4(7-5)^3 + 2\left(\frac{15}{3}\right)\right\}\right] - \sqrt{16}$$

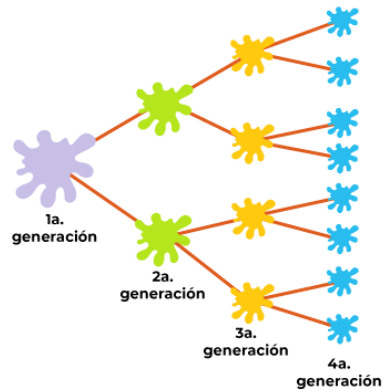
- A. -56
- B. -13
- C. -5
- D. 13

36. Luisa tiene \$500, decide gastar el 15% de esta cantidad en la compra de un postre para después de la comida.

¿A cuánto asciende la cantidad en pesos que dispone Luisa para comprar el postre?

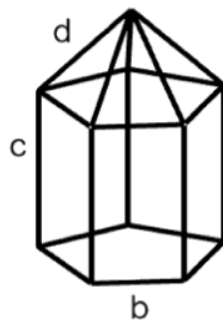
- A. \$7.5
- B. \$33
- C. \$75
- D. \$333

37. La maestra de Biología les explica a sus alumnos que la división celular consiste en que una célula se divide para dar lugar a otras dos y cada una de esas células hijas a su vez se divide en dos, así sucesivamente.



¿Cuál es la regla general que describe este comportamiento? Considera n como el número de generación.

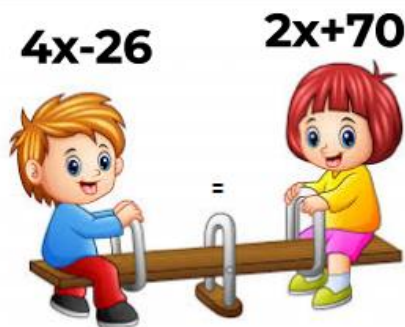
- A. $a_n = n+2$
 - B. $a_n = 2n$
 - C. $a_n = 2n^2$
 - D. $a_n = 2^{n-1}$
38. Emilio construye lámparas con un alambre grueso, uno de sus diseños está compuesto por un prisma y una pirámide de base pentagonal regular, el diseño se muestra en la siguiente imagen:



¿Cuál es la fórmula que proporciona la cantidad total de alambre que se requiere para este diseño?

- A. $10b + 5c + 5d$
- B. $5b + 5c + 5d$
- C. $5bc + 5bd$
- D. $10bc + 5bd$

39. Juan y Sonia van al parque y deciden jugar al sube y baja, pero se dan cuenta que al subirse se mantienen a la misma altura, como se muestra en la imagen. ¿Cuál es el valor de x que cumple la igualdad?

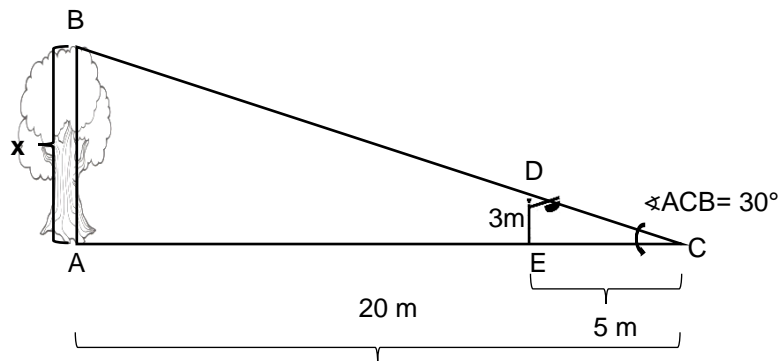


- A. $x = 94$
B. $x = 48$
C. $x = 22$
D. $x = 16$
40. María decidió invertir parte de sus ahorros en una repostería en la que ofrece pasteles grandes en \$100 y medianos en \$50. Si el fin de semana vendió 17 piezas en total y el ingreso total fue de \$1 350. ¿Cuántos pasteles grandes vendió?
- A. 7
B. 8
C. 9
D. 10
41. Elige los factores de la siguiente ecuación cuadrática.

$$x^2 - 2x - 15 = 0$$

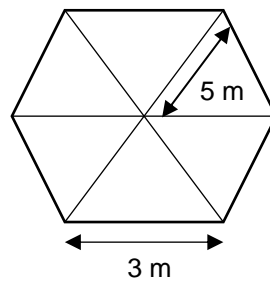
- A. $(x - 5)(x + 3) = 0$
B. $(x - 5)(x - 3) = 0$
C. $(x + 5)(x + 3) = 0$
D. $(x + 5)(x - 3) = 0$
42. Al administrar un medicamento se debe considerar el peso del paciente para indicar la dosis. Si se requieren 10 mg de este medicamento para un paciente de 50 kg, ¿cuántos mg se requerirán para un paciente de 75 kg?
- A. 6.6 mg
B. 7.5 mg
C. 15 mg
D. 35 mg

43. Para determinar la altura de un árbol nos apoyamos en los siguientes triángulos semejantes que se forman entre el árbol y una lámpara:



¿Cuál es la altura del árbol?

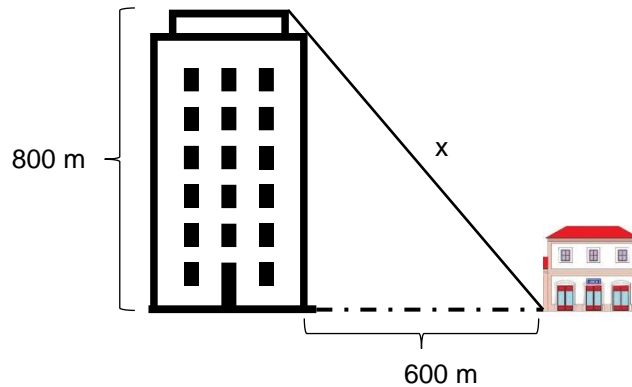
- A. BA = 12 m
 - B. BA = 15 m
 - C. BA = 33.33 m
 - D. BA = 60 m
44. Carlos desea construir una estructura con varilla de metal como se muestra en la figura.



¿Cuántos metros de varilla necesita comprar para su construcción?

- A. 18 m
- B. 30 m
- C. 45 m
- D. 48 m

45. La empresa “D-Extrem” ofrece paseos en tirolesa para los turistas que visitan la Torre del Jalifa que mide 800 m de altura, para ello colocaron de la parte más alta de la Torre un cable de acero tensado que llegará hasta la base de la estación de ferrocarriles como se muestra en la figura. La distancia entre la torre y la estación de ferrocarril es de 600 m.

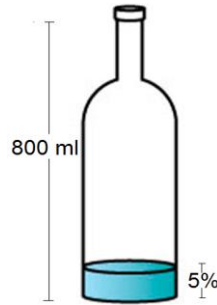


- ¿Cuál es la medida del cable de acero?
- A. 316.2 m
 - B. 692.8 m
 - C. 1 000 m
 - D. 1 400 m
46. Con un billete de \$200 se compraron 5 piezas de pan dulce y 10 piezas de pan blanco. Cada pieza de pan de dulce tiene un costo de \$5, mientras que la pieza de pan blanco cuesta \$1.50. ¿Cuánto dinero sobró?
- A. \$143.50
 - B. \$160.00
 - C. \$175.00
 - D. \$185.50
47. ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación, aplicando la jerarquía de operaciones?

$$12 \div 4 \times 3 + 18 \div 9 \times 3 - 4 \times 3$$

- A. -5
- B. 3
- C. 15
- D. 33

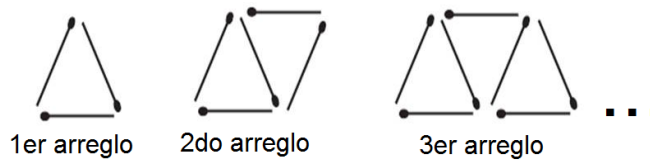
48. Dado el siguiente esquema



Si sobra el 5% del contenido, ¿cuántos mililitros del líquido quedan en la botella?

- A. 5 mililitros
- B. 40 mililitros
- C. 160 mililitros
- D. 400 mililitros

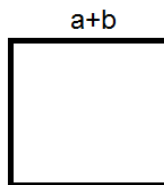
49. El siguiente esquema, elaborado con cerillos, presenta una sucesión aritmética.



¿Cuál expresión permite predecir cuántos cerillos formarán cada arreglo?

- A. $a_n = 2n$
- B. $a_n = 3n$
- C. $a_n = 2n-1$
- D. $a_n = 2n+1$

50. Elige la opción que corresponde para obtener el área del siguiente cuadrado:



- A. $A = \frac{a+b}{4}$
- B. $A = 4(a + b)$
- C. $A = \frac{(a+b)(a+b)}{2}$
- D. $A = (a + b)(a + b)$

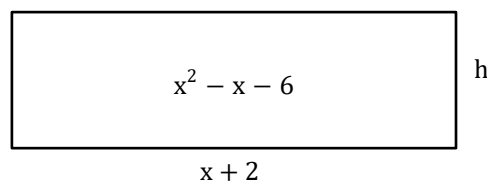
51. En un concurso de baile se repartirán \$15 000 entre 1^{er}, 2^o y 3^{er} lugar, de modo que, el premio del 2^o lugar sea el doble del 3^{er} lugar, y el premio del 1^{er} lugar sea el triple del 3^{er} lugar. ¿Cuánto dinero obtendrá el 2^o lugar?

- A. \$2 500
- B. \$5 000
- C. \$6 000
- D. \$7 250

52. La familia de Juan vive en el estado de Veracruz, obtienen ingresos vendiendo naranjas y mandarinas, si desean obtener \$2 500 por 300 kg de fruta vendida y, si el precio del kilogramo de naranja es de \$5.00 y el precio del kilogramo de mandarina es de \$10.00. ¿Cuántos kilogramos de cada fruta tienen que vender para cumplir su meta?

- A. 300 kg de naranja y 0 kg de mandarina
- B. 33 kg de naranja y 267 kg de mandarina
- C. 189 kg de naranja y 111 kg de mandarina
- D. 100 kg de naranja y 200 kg de mandarina

53. El área de un terreno rectangular está dada por la expresión matemática $x^2 - x - 6$ y su base es $(x + 2)$ como lo muestra la siguiente figura:



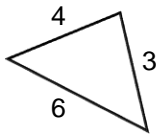
¿Cuál es el valor de la altura “h” del terreno si $x=7$?

- A. 4
- B. 9
- C. 10
- D. 36

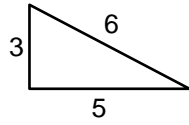
54. Fernanda, está cotizando promociones para el servicio de internet y encontró que: “Al contratar internet inalámbrico podrá adquirir el módem con un costo de promoción de \$999 o pagarlo diferido a 18 mensualidades”. Si por tres mensualidades pagará \$218.33. ¿Cuánto tendrá que pagar por los 18 meses?

- A. \$1 217.33
- B. \$1 309.98
- C. \$2 930.94
- D. \$3 929.94

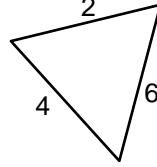
55. ¿Qué par de triángulos son semejantes por el criterio de LLL?



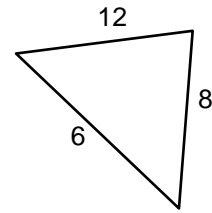
I



II



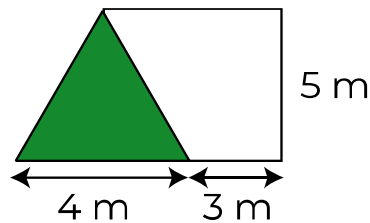
III



IV

- A. III y IV
- B. II y IV
- C. I y III
- D. I y IV

56. Se desea pintar la parte lateral de un estacionamiento que tiene la siguiente forma:



La parte triangular se pintará de verde como se observa en la figura, ¿cuál es el valor del área?

- A. 10 m²
 - B. 12 m²
 - C. 15 m²
 - D. 20 m²
57. En la casa hace falta una escalera para poder subir a la azotea, se sabe que la altura de la pared donde va a ir recargada mide 3 metros y compran una escalera que mide 5 metros. ¿Qué espacio va a ocupar la escalera cuando la coloquen?
- A. 1.4 m
 - B. 4 m
 - C. 5.8 m
 - D. 16 m
58. Para elaborar un pastel de 2 kg, se necesitan, $\frac{3}{4}$ de kg de harina y 4 huevos (con un peso de 100 gr cada uno), además de otros ingredientes. ¿Cuál es el peso que tienen los demás ingredientes del pastel?
- A. 850 gr
 - B. 1 150 gr
 - C. 1 210 gr
 - D. 1 250 gr

59. Para ganar un boleto al partido de futbol de su equipo favorito, Daniel requiere resolver la siguiente operación sin equivocarse ni una sola vez, ¿qué número debe mencionar Daniel para llevarse el boleto?

$$\{5 + 2[4 - 2(1)]\} =$$

- A. 9
B. 11
C. 14
D. 26
60. Julián compró una chamarra de piel etiquetada con un descuento de 18%. Si pagó \$2 900, ¿cuánto costaba originalmente la chamarra, sin descuento?
- A. \$ 522
B. \$ 3 522
C. \$ 3 536.58
D. \$ 3 717.94
61. César tiene en su cartera \$990 en billetes de \$20 y \$50. Si el número de billetes de \$20 es el doble que el número de billetes de \$50 pesos, ¿cuántos billetes de \$20 tiene César?
- A. 11
B. 13
C. 22
D. 33
62. Utiliza la siguiente expresión para ayudar al señor Pedro a saber cuántas vacas hay en su granja, si hay 35 cabezas y 116 patas.

$$\begin{cases} 4x + 2y = 116 \\ x + y = 35 \end{cases}$$

Donde x = vacas, y = gallinas, ¿cuántas vacas hay en la granja?

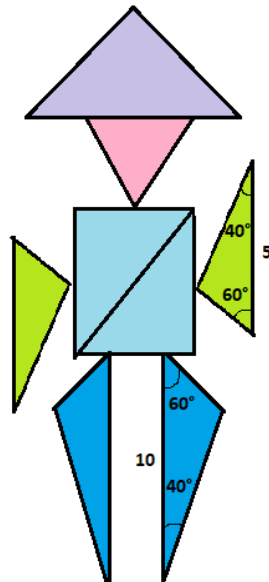
- A. $x=4$
B. $x=12$
C. $x=23$
D. $x=31$

63. La expresión para determinar el tiempo que tarda un objeto en llegar a la altura máxima cuando es lanzado verticalmente hacia arriba, está dada por la ecuación:

$$5t^2 - 20t + 20 = 0$$

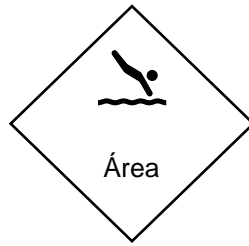
Determina el tiempo "t" para que el objeto alcance la altura máxima, resolviendo la ecuación de segundo grado.

- A. $t = -2$ s
 - B. $t = 0$ s
 - C. $t = 1.33$ s
 - D. $t = 2$ s
64. La maestra Lupita pide a los alumnos realizar un dibujo construido a base de triángulos. La única condición que solicita es que al menos dos triángulos sean semejantes y que les coloquen sus medidas. Si Raúl realizó la siguiente figura, ¿qué criterio de semejanza utilizó?



- A. ALA (ángulo, lado, ángulo)
- B. LAL (lado, ángulo, lado)
- C. AAA (ángulo, ángulo, ángulo)
- D. LLL (lado, lado, lado)

65. Calcula el área de la alberca que tiene 30 metros de perímetro.



Alberca Perímetro= 30 m

- A. 45.55 m²
 - B. 49 m²
 - C. 56.25 m²
 - D. 900 m²
66. En la unidad donde vive Juan van a colocar juegos infantiles en un jardín, para seguridad de los niños la quieren hacer en forma circular y rodearla con malla. La medida de lado a lado del círculo es de 12 m. ¿Cuántos metros de malla necesitan para rodear el área de los juegos? Considerando que el valor de π es 3.14
- A. 18.85 m
 - B. 37.68 m
 - C. 113.09 m
 - D. 452.39 m

Fin de la Competencia Matemática.

Competencia en Ciencias Naturales

67. Son aplicaciones de los avances tecnológicos de la química que contribuyen al conocimiento de los seres vivos, **excepto**:

- A. Fabricación de materiales y productos de higiene personal.
- B. Elaboración de medicamentos para la atención de la salud.
- C. Elaboración de conservadores y aditivos para los alimentos.
- D. Fabricación de equipos para la observación de organismos.

68. Los fertilizantes e insecticidas son usados generalmente en los campos de cultivos, absorbidos por la tierra y filtrados. ¿Cuál es una de las consecuencias de su uso?

- A. Propagación de plagas.
- B. Reproducción de la fauna.
- C. Contaminación de las aguas.
- D. Generación de microorganismos.

69. Relaciona las columnas según corresponda.

Concepto

Definición

- | | |
|---------------|---|
| 1. Fuerza | a. Se refiere a los fenómenos de atracción y repulsión que se presentan entre objetos, así como, entre corrientes eléctricas. |
| 2. Energía | b. Acción que tiene la capacidad de cambiar la forma, el tamaño o el movimiento del cuerpo sobre el cual se aplica. |
| 3. Magnetismo | c. Es la capacidad de realizar un trabajo, de producir movimiento o de generar cambio. |

- A. 1a, 2b, 3c
- B. 1a, 2c, 3b
- C. 1b, 2a, 3c
- D. 1b, 2c, 3a

70. Observa la imagen y selecciona los tipos de generación energía que están presentes.



a.



b.



c.

1. Hidráulica
2. Geotérmica
3. Química
4. Nuclear
5. Solar

- A. 1c, 2b, 3a
- B. 2a, 4b, 5c
- C. 2c, 4a, 5b
- D. 3a, 4c, 5b

71. Selecciona las fuentes de energía no renovables que encontramos en la naturaleza.

1. Petróleo
2. Gas natural
3. Solar
4. Eólica
5. Carbón mineral
6. Hidráulica

- A. 1, 2 y 5
- B. 2, 3 y 6
- C. 3, 4 y 5
- D. 4, 5 y 6

72. La energía nuclear se genera a partir de la descomposición radioactiva de algunos elementos como el uranio y el plutonio. ¿Cuáles de las siguientes opciones representan las ventajas del uso de esta energía?
1. Permite reducir el uso de combustibles fósiles.
 2. Reduce la emisión de gases contaminantes.
 3. Genera altas cantidades de energía eléctrica.
 4. Requiere grandes medidas de seguridad.
- A. 1 y 2
B. 1 y 3
C. 2 y 4
D. 3 y 4
73. Al saltar una persona del Bungee se observa que las cuerdas con las que se sujeta muestran un grado de estiramiento por el peso y la velocidad que alcanza; una vez que ya no hay movimiento, las cuerdas retoman su forma original. ¿Qué propiedad física se presenta?
- A. Masa
B. Dureza
C. Densidad
D. Elasticidad
74. Una galleta con chispas de chocolate y un helado con fresas, son ejemplos de:
- A. Sustancia
B. Compuesto
C. Mezcla homogénea
D. Mezcla heterogénea
75. Un chef mezcló accidentalmente aceite de cocina con agua de limón, ¿qué método de separación de mezcla le recomendarías?
- A. Filtración
B. Tamizado
C. Decantación
D. Evaporación

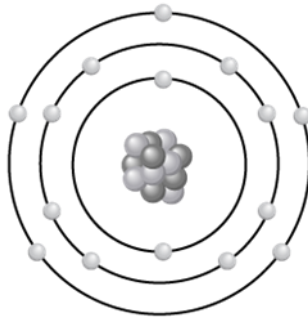
76. Los gases nobles son elementos que en su configuración electrónica en el orbital más externo cuenta con 8 electrones, lo que les otorga la propiedad de ser estables.

Selecciona cuáles son gases nobles de los siguientes elementos:

1. Flúor (F)
2. Neón (Ne)
3. Argón (Ar)
4. Kriptón (Kr)
5. Cloro (Cl)

- A. 1, 2 y 5
- B. 1, 3 y 4
- C. 2, 3 y 4
- D. 2, 3 y 5

77. Observa el átomo del Fósforo, ¿cuál es su masa atómica si tiene 16 neutrones?



<https://quimicafosforo.blogspot.com/2012/02/caracteristicas-del-fosforo.html>

- A. 12
- B. 15
- C. 27
- D. 31

78. Relaciona el tipo de nutrición que realizan los seres vivos de acuerdo con sus características.

Tipos de nutrición

Características

- | | |
|----------------|---|
| 1. Autótrofa | a. Requieren energía lumínica. |
| | b. Producen su propio alimento. |
| | c. Realizan el proceso de fotosíntesis. |
| 2. Heterótrofa | d. Son organismos consumidores. |
| | e. No requieren energía lumínica. |
| | f. No producen su propia fuente de energía. |

- A. 1abc, 2def
- B. 1abe, 2cdf
- C. 1cdf, 2abe
- D. 1def, 2abc

79. Selecciona las afirmaciones que corresponden al primer nivel de la cadena trófica.

- 1. Los organismos autótrofos producen su propio alimento.
- 2. Los organismos heterótrofos toman su alimento del medio.
- 3. Requiere de digestión y absorción de los nutrientes del medio externo.
- 4. Ocurre cuando se transforma la materia en desechos.
- 5. Es la base del flujo de energía en los ecosistemas.
- 6. Toma luz solar, dióxido de carbono, agua y sales para producir azúcar y energía.

- A. 1, 3 y 4
- B. 1, 5 y 6
- C. 2, 3 y 6
- D. 2, 4 y 5

80. Relaciona el componente celular con su función.

Componente celular	Función
1. Membrana plasmática	a. Proteger la estructura y la integridad de la célula de los factores del medio externo, además de permitir el paso de material a través de ella y expulsar desechos.
2. Núcleo	b. Controlar la actividad celular, el metabolismo, el crecimiento celular y la división celular.
3. Citoplasma	c. Albergar los organelos celulares y contribuir a su movimiento.
4. Pared celular	d. Proporcionar soporte y protección adicional, apoyo mecánico y rigidez.

- A. 1a, 2b, 3d, 4c
- B. 1a, 2b, 3c, 4d
- C. 1b, 2a, 3c, 4d
- D. 1b, 2a, 3d, 4c

81. Es el avance tecnológico que permitió observar por primera vez en tamaño aumentado elementos imperceptibles a simple vista de los organismos vegetales y animales.

- A. Los rayos X
- B. El tomógrafo
- C. El ultrasonido
- D. El microscopio

82. Selecciona de la siguiente lista el impacto favorable del uso del transporte público en las ciudades:

1. Tráfico vehicular.
2. Mejora la movilidad vehicular.
3. Traslado de mayor número de personas.
4. Mayor cantidad de vehículos particulares.
5. Disminución de contaminantes atmosféricos.

- A. 1, 2 y 4
- B. 1, 3 y 4
- C. 2, 3 y 5
- D. 2, 4 y 5

83. En un día de verano, Claudia salió al parque vistiendo un conjunto deportivo en color negro, al medio día comenzó a sentir que la ropa le incomodaba y exclamó: ¡Siento que me quema!

¿Cuál es el motivo?

- A. Su ropa es de algodón y le provocó demasiado calor.
- B. Es medio día y el sol estaba directo, le generó más calor.
- C. Su conjunto deportivo estaba diseñado para invierno y era verano.
- D. El color negro absorbe la luz solar y su cuerpo irradiaba más calor.

84. Selecciona del listado lo que corresponde a fuentes de energía limpias:

- 1. Solar
- 2. Eólica
- 3. Petróleo
- 4. Geotérmica
- 5. Gas natural
- 6. Carbón mineral

- A. 1, 2 y 4
- B. 1, 3 y 5
- C. 3, 2 y 6
- D. 4, 5 y 6

85. Son ventajas de la energía eólica, **excepto**:

- A. Genera puestos de trabajo para su instalación y mantenimiento.
- B. Ofrece energía eléctrica a viviendas ubicadas en zonas alejadas.
- C. Los aerogeneradores funcionan con viento al máximo de potencia.
- D. Es inagotable y reduce las emisiones de gases de efecto invernadero.

86. Se elaboraron tres gelatinas, para cada molde se utilizó 300 ml de agua, el primero con 50 g de grenetina, el segundo con 100 g y el tercero con 150 g. Los moldes se pusieron a fuego lento hasta su dilución total, después se depositaron en el refrigerador toda la noche, al sacar los moldes una de las gelatinas estaba sólida, otra semisólida y otra diluida. ¿Cuál es la propiedad física que se presentó en este fenómeno?

- A. Masa
- B. Dureza
- C. Volumen
- D. Densidad

87. El agua puede descomponerse mediante algún método químico en dos átomos de hidrógeno (H) y uno de oxígeno (O) por lo tanto, es considerada como:

- A. Elemento
- B. Compuesto
- C. Mezcla homogénea
- D. Mezcla heterogénea

88. Para preparar un té se hace lo siguiente: se depositan las hojas de la hierba fresca en agua hirviendo, una vez liberadas las sustancias, se separan las hojas del líquido con ayuda de una coladera. ¿Qué método de separación se utiliza?

- A. Filtración
- B. Destilación
- C. Decantación
- D. Evaporación

Observa la tabla periódica y responde la siguiente pregunta:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	IA	IIA	IIIB	IVB	VB	VIB	VII B	VIII B			IB	IIB	IIIA	IVA	VA	VIA	VII A	VIII A
1	¹ H																	² He
2	³ Li	⁴ Be											⁵ B	⁶ C	⁷ N	⁸ O	⁹ F	¹⁰ Ne
3	¹¹ Na	¹² Mg											¹³ Al	¹⁴ Si	¹⁵ P	¹⁶ S	¹⁷ Cl	¹⁸ Ar
4	¹⁹ K	²⁰ Ca	²¹ Sc	²² Ti	²³ V	²⁴ Cr	²⁵ Mn	²⁶ Fe	²⁷ Co	²⁸ Ni	²⁹ Cu	³⁰ Zn	³¹ Ga	³² Ge	³³ As	³⁴ Se	³⁵ Br	³⁶ Kr
5	³⁷ Rb	³⁸ Sr	³⁹ Y	⁴⁰ Zr	⁴¹ Nb	⁴² Mo	⁴³ Tc	⁴⁴ Ru	⁴⁵ Rh	⁴⁶ Pd	⁴⁷ Ag	⁴⁸ Cd	⁴⁹ In	⁵⁰ Sn	⁵¹ Sb	⁵² Te	⁵³ I	⁵⁴ Xe
6	⁵⁵ Cs	⁵⁶ Ba	⁵⁷ La*	⁷² Hf	⁷³ Ta	⁷⁴ W	⁷⁵ Re	⁷⁶ Os	⁷⁷ Ir	⁷⁸ Pt	⁷⁹ Au	⁸⁰ Hg	⁸¹ Tl	⁸² Pb	⁸³ Bi	⁸⁴ Po	⁸⁵ At	⁸⁶ Rn
7	⁸⁷ Fr	⁸⁸ Ra	⁸⁹ Ac**	¹⁰⁴ Rf	¹⁰⁵ Db	¹⁰⁶ Sg	¹⁰⁷ Bh	¹⁰⁸ Hs	¹⁰⁹ Mt	¹¹⁰ Ds	¹¹¹ Rg	¹¹² Cn	¹¹³ Uut	¹¹⁴ Fl	¹¹⁵ Uup	¹¹⁶ Lv	¹¹⁷ Uus	¹¹⁸ Uuo
				⁵⁸ Ce	⁵⁹ Pr	⁶⁰ Nd	⁶¹ Pm	⁶² Sm	⁶³ Eu	⁶⁴ Gd	⁶⁵ Tb	⁶⁶ Dy	⁶⁷ Ho	⁶⁸ Er	⁶⁹ Tm	⁷⁰ Yb	⁷¹ Lu	
				⁹⁰ Th	⁹¹ Pa	⁹² U	⁹³ Np	⁹⁴ Pu	⁹⁵ Am	⁹⁶ Cm	⁹⁷ Bk	⁹⁸ Cf	⁹⁹ Es	¹⁰⁰ Fm	¹⁰¹ Md	¹⁰² No	¹⁰³ Lr	

https://www.revista.unam.mx/2020v21n6/la_tabla_periodica_y_sus_patrones_para_la_prediccion_del_comportamiento_fisicoquimico/

89. Son elementos que poseen una baja reactividad, son incoloros, monoatómicos, con un punto de fusión y de ebullición bajos. ¿A qué grupo de la tabla periódica pertenecen?

- A. Grupo 1 (IA)
- B. Grupo 2 (IIA)
- C. Grupo 16 (VIA)
- D. Grupo 18 (VIII A)

90. ¿Qué sucede con los electrones de valencia de las siguientes moléculas, cuando se forma un enlace químico?



- A. Se ganan
- B. Se pierden
- C. Se comparten
- D. Se mantienen

91. Relaciona el tipo de nutrición con cada organismo.

Tipos de nutrición

- 1. Autótrofa
- 2. Heterótrofa

Organismos

- a. Aves
- b. Algas
- c. Oruga
- d. Árboles
- e. Rosales
- f. Cochinillas

- A. 1cdf, 2abe
- B. 1bde, 2acf
- C. 1abd, 2cef
- D. 1acf, 2bde

92. Observa la imagen y ordena la cadena trófica.



- A. Sol, árbol, chapulín, rana, serpiente, águila.
- B. Árbol, sol, chapulín, rana, águila, serpiente.
- C. Chapulín, rana, serpiente, águila, sol, árbol.
- D. Águila, serpiente, rana, chapulín, árbol, sol.

93. Relaciona las funciones celulares con su descripción.

FUNCIÓN	DESCRIPCIÓN
1. Nutrición	a. Transmisión y duplicación de material genético.
2. Excreción	b. Introducción de diferentes sustancias, que se descomponen por medio de los lisosomas y mediante una serie de reacciones químicas se producen las moléculas y se obtiene energía.
3. Respiración	c. Eliminación de sustancias de desecho a través de la membrana.
4. Reproducción	d. Se lleva a cabo en la mitocondria, utiliza azúcar y oxígeno para la obtención de energía, dióxido de carbono y agua.

A. 1a, 2d, 3c, 4b
B. 1b, 2c, 3d, 4a
C. 1c, 2a, 3b, 4d
D. 1d, 2b, 3a, 4c

Fin de la Competencia en Ciencias Naturales.

Competencia en Ciencias Sociales

94. Son causas que contribuyen al surgimiento de una civilización, **excepto**:
- A. El desarrollo comercial.
 - B. El crecimiento poblacional.
 - C. Los asentamientos nómadas.
 - D. La mejora de técnicas agrícolas.
95. La religión era el factor preponderante de las culturas mesoamericanas. En el caso de los mexicas, el dios _____ representó la idea de un pueblo que fue guiado por él para establecerse en Tenochtitlan.
- A. Xipe
 - B. Tláloc
 - C. Quetzalcóatl
 - D. Huitzilopochtli
96. La Guelaguetza es la festividad con más popularidad en el estado de Oaxaca, dedicada en sus inicios a Centéotl, la deidad del maíz tierno. Actualmente es una fiesta que destaca por su folklore, gastronomía, danza, ropas típicas y espectáculos. ¿Cuál es el origen histórico de esta tradición?
- A. Prehispánico
 - B. Revolución
 - C. Porfiriato
 - D. Colonial
97. Nuestra sociedad actual es básicamente el fruto de la interacción del mundo indígena con el español al momento de la conquista. Indica qué raza se generó de esta mezcla biológica.
- A. Criollos
 - B. Mulatos
 - C. Zambos
 - D. Mestizos

98. Relaciona el periodo histórico con su característica social.

Periodo histórico	Característica social
1. Prehispánico	a) Eran sociedades en su mayoría estratificadas, basadas en la agricultura (principalmente el maíz). Tenían ciudades centrales con amplia población, desarrolladas alrededor de centros ceremoniales.
2. Colonial	
3. Reforma	b) Fue escenario del desarrollo comercial y minero más importante de la historia de nuestro territorio, se dio un crecimiento demográfico notable y se vivió un importante desarrollo de haciendas feudales que se fueron convirtiendo en parte importante de la economía. Se desarrolló un esquema de castas sociales desigual.
4. Porfiriato	

A. 1a, 2b
B. 1a, 3b
C. 3a, 4b
D. 4a, 2b

99. El México independiente se caracterizaba por el movimiento desde las zonas agrícolas hacia las ciudades o poblados más desarrollados obedeciendo a los efectos de la acción insurgente. ¿A qué problemática se hace referencia?

- A. El impulso del comercio exterior.
- B. La inestabilidad interna del país.
- C. El poblamiento del norte del país.
- D. La separación de iglesia-gobierno.

100. Selecciona los dos grupos que ejemplifican la desigualdad social, por un lado, los que tenían el poder político y por otro, los que trabajaron los medios de producción entre los mexicanos.

- 1. Comerciantes
- 2. Sacerdotes
- 3. Nobles
- 4. Campesinos

- A. 1 y 3
- B. 1 y 4
- C. 2 y 3
- D. 2 y 4

101. Identifica las situaciones que corresponden a acciones de injusticia en México **de acuerdo con el orden** en que se presentaron a través del tiempo.

- I. Al concluir la conquista de México-Tenochtitlan, la corona española ordenó crear los pueblos de indios para que indígenas y españoles vivieran separados.
- II. Un proyecto fundamental de los liberales fue emplear la educación como medio para modernizar a la sociedad.
- III. Los hacendados y rancheros intensificaron el despojo de tierras de los pueblos campesinos e indígenas.
- IV. En las ciudades nahuas de valle de México los productores de cualquier asentamiento debían pagar un tributo en especie a sus señores, además de estar obligados a participar en la guerra.

- A. I, II, III
- B. I, IV, II
- C. IV, I, III
- D. IV, III, I

102. En 1937 Lázaro Cárdenas envió una iniciativa de reforma al artículo 34 de la Constitución, que permitiría votar a las mujeres. La iniciativa fue aprobada por ambas cámaras y por las legislaturas de los estados, sólo faltaba el cómputo y la declaratoria para su vigencia. Esta parte nunca se concluyó porque dentro del PNR, se argumentó que el voto de las mujeres “podría verse influenciado por los curas”.

¿Qué derecho se violentó con esta interrupción?

- A. Igualdad
- B. Bienestar
- C. Seguridad
- D. Democracia

103. El 5 de febrero de 1917 fue promulgada la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos por el presidente constitucionalista Venustiano Carranza, como producto de las demandas sociales emanadas de la Revolución Mexicana de 1910. ¿Qué beneficios se obtuvieron en torno al derecho a la educación?

- A. Educación laica, gratuita y obligatoria.
- B. Educación formal, no formal y la informal.
- C. Educación escolar, no escolarizada y mixta.
- D. Educación a distancia, presencial y semipresencial.

104. La rendición de cuentas permite que los actos de corrupción sean descubiertos y sancionados, reforzando así el sistema democrático de México, vigilando el desempeño de estos sujetos, **excepto**:
- A. Servidores públicos
 - B. Empleados privados
 - C. Instituciones públicas
 - D. Instancias de gobierno
105. Grupo que consideraba que, durante los primeros años del México independiente, la sociedad debía mantenerse como el antiguo régimen, es decir, en corporaciones. Además, buscaba mantener privilegios entre las clases sociales dominantes y fomentar una política proteccionista.
- A. Liberal
 - B. Capitalista
 - C. Anarquista
 - D. Conservador
106. Relaciona los nombres de las Secretarías Federales con sus atribuciones.

Secretarías Federales	Atribuciones
1. Secretaría de Gobernación	a. Presentar iniciativas de ley, decretos del ejecutivo federal y publicar leyes.
2. Secretaría de Economía	b. Conducir al país en relaciones políticas e intervenir en tratados en ámbitos internacionales.
3. Secretaría de Relaciones Exteriores	c. Mantener la libertad y la paz pública, así como salvaguardar los derechos civiles.
4. Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana	d. Conducir las políticas de industria, abastos y precios del país, así como regular la comercialización.

- A. 1a, 2d, 3b, 4c
- B. 1b, 2c, 3a, 4d
- C. 1c, 2b, 3d, 4a
- D. 1d, 2a, 3b, 4c

107. ¿Qué dimensión de participación ciudadana describe las siguientes acciones?

La creación de proyectos comunitarios, el impulso de iniciativas y organizaciones ciudadanas para atender las necesidades y problemas colectivos, así como, la impartición de cursos y talleres para formar y capacitar a la población más vulnerable.

- A. Participación civil
- B. Participación social
- C. Participación política
- D. Participación laboral

108. Identifica las causas que permiten el tránsito de una comunidad primitiva a una civilización.

- A. Crecimiento poblacional, sedentarismo y especialización agrícola.
- B. Propiedad privada, nomadismo y desarrollo del sistema hidráulico.
- C. Propiedad comunal, nomadismo y recursos naturales abundantes.
- D. Establecimiento de centros ceremoniales, sedentarismo y comercio.

109. ¿Cuáles de las siguientes características corresponden a la civilización Teotihuacana?

- 1. Se destacaron en el horizonte clásico.
- 2. Desarrollaron un sistema de numeración que incluía el 0.
- 3. Establecieron el centro urbano más grande de Mesoamérica.
- 4. Implementaban “guerras floridas” para adquirir tributos humanos.
- 5. Establecieron un gran dominio sobre otros pueblos de Mesoamérica.
- 6. Traían de tierras mayas plumas de quetzal, jade, mantas de algodón y cacao.

- A. 1, 2 y 3
- B. 1, 3 y 6
- C. 2, 4 y 5
- D. 3, 5 y 6

110. Expresión artística que tiene su origen en la época colonial, se presentan de forma significativa en Guanajuato, Taxco o Ciudad de México, con edificios caracterizados por tener abundancia en adornos detallados, con líneas curvas y sensación de movimiento, destinados para la administración, templos, haciendas y palacios.

- A. Escultura barroca
- B. Arquitectura barroca
- C. Escultura renacentista
- D. Arquitectura renacentista

111. Relaciona el elemento social con la época histórica en que se origina.

Época histórica

Elemento social

- | | |
|------------------|--|
| 1. Prehispánica | a. En México se ejercen, al menos, 12 religiones distintas, pero existe una con un porcentaje mayor: la católica, que es ejercida por el 82 % de la población. |
| 2. Colonial | b. El porcentaje de población que vive en localidades urbanas es de 78% y el 22% en localidades rurales. La urbanización en México ha aumentado desde 1950: En 1950, poco menos de 43% de la población en México vivía en localidades urbanas, en 1990 era de 71 por ciento. |
| 3. Contemporáneo | c. En el territorio mexicano habitan 68 pueblos indígenas, cada uno hablante de una lengua originaria propia, las cuales se organizan en 11 familias lingüísticas y se derivan en 364 variantes dialectales. |

- A. 1a, 2b, 3c
- B. 1a, 2c, 3b
- C. 1b, 2c, 3a
- D. 1c, 2a, 3b

112. En 1846 México padeció la intervención norteamericana, donde Estados Unidos se apropió del territorio de Alta California, Nuevo México y Texas con el Tratado de Guadalupe Hidalgo.

¿A qué tipo de política corresponde este acontecimiento?

- A. Liberadora
- B. Conciliadora
- C. Expansionista
- D. Proteccionista

113. Tras la guerra de independencia, la concentración del poder en las clases altas fue motivo de conflicto constante, pues a pesar de su participación en la conformación de las fuerzas insurgentes, los derechos y beneficios de la independencia no se materializaron. Una situación similar ocurrió con la llegada de la revolución mexicana y las masas de campesinos conocidos como *la bola* o las aguerridas mujeres llamadas *adelitas*.

Selecciona los problemas que trascendieron en los periodos mencionados.

1. Alto crecimiento demográfico.
2. Excedido sentimiento nacionalista.
3. Amplio resentimiento de clase social.
4. Preponderante nivel de analfabetismo.
5. Apego desmedido a los preceptos dogmáticos.

- A. 1 y 2
- B. 1 y 3
- C. 2 y 4
- D. 3 y 4

114. Durante el porfiriato se establecen gran cantidad de haciendas, pertenecientes a familias acaudaladas de la época, las cuales contaban con un gran territorio y un amplio sistema de producción sustentado mayoritariamente en el trabajo de peones, mismos que vivían bajo jornadas laborales extenuantes, escaso acceso a servicios de salud y alimenticios. ¿A qué condición se refiere la afirmación anterior?

- A. Exclusión
- B. Explotación
- C. Marginación
- D. Discriminación

115. La desigualdad social es un problema continuo a lo largo de la historia de nuestro país. Muestra de ello son las clases sociales que han existido a lo largo de cada etapa histórica y que han mantenido su condición de poder. Selecciona la opción que presenta cronológicamente la relación de un grupo social sobre otro, en la historia de México.

- I. Gachupines-Indígenas
- II. Emperador-esclavos
- III. Tlatoani-Macehuales
- IV. Hacendados-Campesinos

- A. I, II, IV
- B. II, I, III
- C. III, I, IV
- D. IV, III, II

116. En el movimiento de 1968 los estudiantes se manifestaron en las calles, pedían que sus peticiones fueran escuchadas, a causa de ello fueron encarcelados. ¿Qué derecho humano se violentó con este hecho?

- A. Libertad de tránsito.
- B. Integridad personal.
- C. Educación de calidad.
- D. Libertad de expresión.

117. Identifica las palabras faltantes que complementan el párrafo.

Es muy importante que toda la _____ tenga participación en asuntos relacionados con el estado, a través de mecanismos que favorezcan la _____, de los cuales podemos mencionar el _____ ya que estas acciones involucran a la _____ en el control y vigilancia sobre la gestión de nuestros gobernantes.

- A. ciudadanía/ libertad/ voto/ soberanía
- B. población/ ética/ nepotismo/ soberanía
- C. ciudadanía/ democracia/ voto/ sociedad
- D. población/ participación/ nepotismo/ sociedad

118. Relaciona las columnas señalando el objetivo o característica principal del modelo económico.

Modelo económico

Objetivo

- | | |
|---|--|
| 1. Neoliberalismo | a. Modernizar la industria, aumentar el gasto público, impulsar el ahorro nacional y distribuir igualitariamente el ingreso nacional. |
| 2. Desarrollo Compartido | b. Frenar la intervención del Estado en economía, limitar el gasto social y romper con barreras proteccionistas. |
| 3. Desarrollo Estabilizador | c. Acelerar el proceso de diversificación y crecimiento de la producción industrial, aumento de salarios y estabilización de precios. |
| 4. ISI (Industrialización por Sustitución de Importaciones) | d. Proteger la economía nacional, aumentando la industria para lograr mayor productividad, aumentar las exportaciones y disminuir la entrada de productos extranjeros. |

- A. 1a, 2b, 3d, 4c
- B. 1b, 2a, 3c, 4d
- C. 1c, 2a, 3d, 4b
- D. 1d, 2c, 3b, 4a

119. En 1938 el presidente Lázaro Cárdenas promulgó la expropiación petrolera, causando que México ocupara el tercer lugar mundial como productor de petróleo, lo que dio lugar a la creación de un organismo que tomó el control de toda la industria petrolera del país, llamado:
- A. Petróleos Mexicanos (PEMEX)
 - B. Petroleros de México (Petromex)
 - C. Fondo Mexicano del Petróleo (FMP)
 - D. Instituto Mexicano del Petróleo (IMP)
120. En un aula de clases un profesor pide a los estudiantes que se pongan de acuerdo para poder decidir si tomarán la clase en el aula o se dirigirán al auditorio. Los estudiantes comenzaron a dialogar y finalmente llegaron a un acuerdo. ¿Cómo decidieron donde tomarían la clase?
- A. Un solo estudiante tomó la decisión.
 - B. El profesor es quien tomó la decisión.
 - C. Haciendo uso del ejercicio democrático.
 - D. Haciendo uso de un método ciudadano.

Fin del examen.